

**Принято**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 18 марта 2024 г.

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ д/с № 70  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Карпеченко  
Приказ № 23 -ОД от 18.03.2024.

**Принято:**

Советом родителей (законных представителей)  
МБДОУ д/с № 70  
Протокол № 1 от 15.03.2024.  
Председатель Совета родителей  
(законных представителей)  
\_\_\_\_\_Хуторная В.В.

**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном**  
**дошкольном образовательном учреждении детский сад**  
**комбинированного вида № 70 города Ставрополя**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- Положение), разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя (далее Учреждение), в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями от 01 декабря 2022 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минорнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также Уставом Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.4. Коррекционно - развивающая работа в группе проводится специалистами Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно- образовательной деятельности.

1.6. Открытие, функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании приказа руководителя комитета образования администрации города Ставрополя.

1.7. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается СП 2.4.3648-20, а так же п. 20 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г. и п 3.6. утвержденным Министерством просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

2.2. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении, является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи воспитанникам, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка тяжелых нарушений речи;
- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

## **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении**

3.1. Прием детей в Учреждение осуществляется в течении всего календарного года при наличии свободных мест, согласно Положению о порядке приема, перевода и отчисления детей Учреждения.

3.2. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие заключение ТПМПК - заключение общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, а также рекомендации об обучении и воспитании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи представляются следующие документы:

- направление комитета образования на данного ребенка (если ребенок поступает из другого учреждения);
- заключение ТПМПК с указанием необходимого срока пребывания ребенка в группе.
- заявление родителей (законных представителей).

3.4. В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4 - 5 лет (средняя), 5 - 6 лет (старшая) и 6 – 7(8) лет (подготовительная к школе) группы, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих тяжелые нарушения речевого развития.

3.5. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК и зависит от характера речевого дефекта.

3.6. В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник может быть направлен на повторное обследование в ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейшего образовательного маршрута. Направление воспитанников в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года. В случае отказа родителей (законных представителей) от рекомендованной специалистами ТПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги Учреждения не несут ответственности за полное устранение нарушений у ребенка.

3.7. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется:

- по желанию родителей на основании личного заявления;
- по завершению обучения, освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования и поступления воспитанника в общеобразовательное учреждение;
- в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ.

3.8. Отчисление воспитанника из Учреждения оформляется приказом заведующего учреждением.

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

4.1. Обучение в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на русском языке.

4.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей согласно Уставу.

4.3. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и рекомендаций, действующих в СанПиН.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают штатные работники: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

4.5. Контроль за результатами работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

4.6. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной и утвержденной Учреждением.

4.7. Продолжительность коррекционно - развивающих занятий определяется Положением о режиме занятий воспитанников Учреждения. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.8. Продолжительность коррекционно – развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта.

4.9. Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя логопеда.

4.10. Логопедическая диагностика детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год не менее 15 календарных дней каждое в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

## **5. Участники образовательных отношений группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

5.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители) и педагоги Учреждения.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности группы в соответствии с Уставом Учреждения, - знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

5.3. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения. За группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется один учитель-логопед.

## **6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение;
- список детей группы с заключением ТПМПК;
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- планы групповых и индивидуальных занятий.
- индивидуальные тетради воспитанников;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы;
- журнал учета посещаемости занятий детьми;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим;

Срок хранения документов 3 года с момента завершения окончания логопедической помощи

6.2. Речевая карта заполняется учителем- логопедом в ходе всестороннего обследования в начале учебного года. На вновь поступившего ребенка по мере поступления в группу.

6.3. В течении учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом Учреждения.

6.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задания специалиста, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя.

6.7. Воспитатели группы выполняют задания учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи, по формированию основных психических процессов во время специально организованного коррекционного часа, следят за правильностью речи детей в течение дня.

6.8. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно- развивающих занятиях. Специалисты группы имеют право использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для закрепления коррекционных занятий в выходные.

## **7. Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательной деятельности и проведения своего комплекса 7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего

Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.