

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Электронный сборник по итогам конкурса на
лучшую методическую разработку
«Педагогические инновации в образовании»

Ставрополь, 2020

Авторский коллектив:

Шаталова Ольга Михайловна, воспитатель, МБДОУ ЦРР – д/с № 78 «Алые паруса», г. Ставрополь;
Мамонтова Ольга Ивановна, воспитатель МДОУ детский сад № 38 «Гвоздика» с. Кочубеевское, Кочубеевский муниципальный район;
Талалуева Наталья Леонидовна, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 9 «Журавлик», ст. Марьинская, Кировский городской округ;
Есауленко Елена Степановна, заместитель заведующего по ВМР, МБДОУ детский сад № 24 «Звездочка», г. Пятигорск;
Свиридова Наталья Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников №20», г. Михайловск, Шпаковский муниципальный район;
Имайчева Светлана Викторовна, старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 39 «Буратино» г. Пятигорск;
Поломахтерова Марина Витальевна, заведующий, **Перекрестова Анна Григорьевна**, воспитатель, МБОУ «Детский сад № 29 «Умка», г. Георгиевск, Георгиевский городской округ;
Соколец Елена Ивановна, инструктор по физической культуре, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников № 38 «Гвоздика», с. Кочубеевское, Кочубеевский муниципальный район;
Спесивцева Лариса Васильева, воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 14», х. Дёмино, Шпаковский муниципальный район.

Редакционная коллегия:

Гриневич И.М., заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент.
Кузьминова Е.А., доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент.
Гриневич Г.В., старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.
Матяжова О.А., старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

Рецензенты:

И.В. Мишерина, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий Северо-Кавказского федерального университета, кандидат педагогических наук.
О.В. Чурсинова, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук.

Технические редакторы:

Матяжова О.А., старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Э 45 **Электронный сборник по итогам конкурса на лучшую методическую разработку «Педагогические инновации в образовании» / Авт. кол.: О.М. Шаталова, О.И. Мамонтова [и др.]. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020 г. – 131 с.**

УДК 373
ББК 74 +74.1

В сборнике представлены разработки по педагогическим инновациям работников дошкольных образовательных организаций Ставропольского края для участия в краевом конкурсе «Педагогические инновации в образовании».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ВВЕДЕНИЕ

Инновации в дошкольном образовании – это формирование социально-педагогических новшеств, зарождающихся и реализуемых в работе педагогов детских образовательных организаций, в семье, обществе в целом, и наша задача, как педагогического сообщества, способствовать освоению, использованию и применению их на практике.

Через грамотно организованные социально-обусловленные специфические виды детской деятельности – игру, конструирование, изобразительную деятельность, наблюдение и экспериментирование – у ребенка дошкольного возраста формируются базисные социальные качества – мышление, память, внимание, воображение и речь, что в дальнейшем позволит ему успешно обучаться по любой программе и усваивать любую информацию. Данный фактор и определяет роль и значимость дошкольного образования через педагогические инновации.

Целью инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Для осуществления педагогической инновационной деятельности педагогу ДОО предстоит решать следующие задачи: развивать индивидуальность воспитанников, их инициативность и самостоятельность, а также способность к творческому самовыражению; повышать любознательность и интерес к исследовательской деятельности, интеллектуальный уровень детей; стимулировать различные виды активности воспитанников (игровую, познавательную и т. д.); развивать креативность и нестандартность мышления. Педагогические инновации являются эффективным педагогическим инструментом, позволяющим системно осуществлять обучение, воспитание, развитие дошкольников за счёт создания высокой познавательной мотивации и активной результативной деятельности дошкольников, сделать работу педагога по настоящему творческой, интересной, а обучение результативным и качественным.

ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОСТКРОССИНГ МЕЖДУ ДЕТСКИМИ САДАМИ РОССИИ»

*Шаталова Ольга Михайловна, воспитатель,
МБДОУ ЦРР – д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополь*

Цель: содействовать развитию туристической культуры, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту;
- способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками;
- развивать физические качества дошкольников;
- воспитывать у детей выдержку, упорство в достижении цели;
- учить проявлять дружескую взаимопомощь.

Ход праздника:

Под песню В. Шаинского «Вместе весело шагать» дети заходят в зал, останавливаются полукругом.

Ведущий: Добрый день, ребята! Сегодня, 27 сентября, отмечается Всемирный День туризма. Во многих странах мира проводятся различные мероприятия и конкурсы на тему «Туризм». Мы тоже не останемся в стороне и проведём сейчас вместе с вами соревнования под названием: **«Весёлые туристы»**.

Оценивать наших участников будет жюри (зачитывается состав судейской команды).

Ведущий: У нас сегодня 2 команды:

Команда: «Веселый рюкзачок» и команда: «Ребята – туристы».

Конкурс № 1 «Представление команд» (форма, эмблема, название команды, девиз).

Ведущий: Вольно. Капитанам подготовиться к представлению команд. Равняйся, Смирно. Капитаны шаг вперёд. (Команды поприветствуют друг друга).

Приветствие команд

«Ребята – туристы»

Мы, ребята – туристы,
Нам нельзя скучать никак!
Нет, наверно, в целом мире
Веселей, дружной ребят.

«Веселый рюкзачок»

Эй, «веселый рюкзачок»!
Ни шагу назад, ни сколько на месте,
А только вперед и только все вместе.

Ведущий: С первым заданием справились. С командами мы познакомились.

Ведущий: Турист без рюкзака – это уже и не турист вовсе. А между тем, надо знать, какой выбрать походный рюкзак, что туда положить, как его нести. Вы должны выбрать вещи, которые необходимо положить в рюкзак туристу.

Конкурс № 2 «Что в походе пригодиться?»

Ведущий: Очень быстро отвечайте, но смотрите, не зевайте!

Называю я предмет, он подходит или нет?
Если «да» – в ладони хлопни, если «нет» – ногою топни,
Только пол не провали, все понятно? 1 – 2 – 3!
Котелок, утюг, расческа, пылесос, сачок и соска,
Вездеход, бинокль, духи, две засушенных блохи,
Носовой платок, подушка, ласты, мяч, коньки и клюшка.
Молоток, веревка, нож, ну, а соль с собой возьмешь?
Спички, гвозди, сала шмат – вот и собран наш рюкзак!

Ведущий: А у нас с вами сегодня пеший туризм.

Ждёт вас трудная дорога в этом нет секрета.
Коль в пути придётся туго –
Надо не теряться, а покрепче друг за друга
Вам, друзья держаться! Удачи!

Конкурс № 3 «Переправа» (бег в обруче)

Конкурс № 4 «Собери слово»

Ведущий: Вы должны собрать туристическое слово. Добежать до указанного места с листком бумаги в руках, на котором написана буква. Когда все буквы, окажутся в указанном месте, мама составляет слово (*котелок, палатка, карабин, веревка*). Если слово собрано, команда поднимает руки вверх. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Конкурс № 5 «Поход». Папам предлагается правильно установить палатку на поляне и сложить костер, мама следом идет к папе и накрывает на стол, а потом ребенок бежит к родителям, и его родители укладывают в спальный мешок, застегнув его. А следующая семья все убирают по своим местам. Побеждает тот, кто первый все соберет.

Конкурс № 6 «Пора обедать» (сбор картошки). Мамы готовят обед. У каждого участника по одной картошке и ложка, по команде первый кладет картошку на ложку и несет свою картошку в ведро, возвращается и передаёт ложку следующему участнику. И так вся команда. Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

Конкурс № 7 «Рыбалка» Первый участник с удочкой в руках по команде начинает бежать к лунке, где плавают рыбки, и ловит рыбу, поймав её, кладёт в ведро и возвращается к команде и передаёт удочку и ведро следующему участнику. И так вся команда. Выловив всю рыбу последний, игрок относит рыбу маме. Побеждает та, команда, которая поймает большее количество рыбы.

Ведущий: Немножко отдохнём.

Конкурс: «Загадки»

1. В кармане моем – замечательный друг:

Он знает, где север, и знает, где юг. (**Компас**)

2. Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

А в поход пойдешь со мной –

Я повисну за спиной. (**Рюкзак**)

3. Он в походе нужен,

Он с кострами дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай и кофе вскипятить. **(Котелок)**

4. На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода — хорошо,

Но с собой не понесешь. **(Костёр)**

5. Он с тобою и со мной

Шёл лесными стёжками,

Друг походный за спиной

На ремнях с застёжками. **(Рюкзак)**

6. И от ветра и от зноя, от дождя тебя укроет

А как спать в ней сладко

Что это? **(Палатка)**

Ведущий: Загадки отгадали.

Ведущий: А сейчас скажите мне, без чего не бывает ни одного похода.

(Ответы детей).

Правильно без костра. А что же делают **туристы у костра**? Да, поют походные песни. Давайте и мы с вами обнимемся и споем походную песню: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Ведущий: Команды построились. Молодцы вы прошли все поставленные перед вами задачи! Мы гордимся вами. Я бы хотела напомнить вам **заповеди туриста**:

1. Нельзя понять смысл туризма, сидя дома.

2. Дорогу осилит идущий.

3. Если ты услал – помоги товарищу, и тебе станет легче.

4. Каким бы маленьким не был оставшийся кусочек хлеба – в походе его делят на всех.

5. Плохой поход бывает у плохих туристов.

6. Успех похода полностью зависит от его подготовки.

Ведущий: Предоставляется слово судьям.

Награждение команд грамотой и сладким призом.

Туристы – отважные люди,
Для них не бывает преград,
Желаем больших приключений,
Чтоб жизнь, на все СТО удалась!

СЦЕНАРИЙ МУЛЬТФИЛЬМА «КУДА ПОТРАТИТЬ ДЕНЬГИ»

*Мамонтова Ольга Ивановна, воспитатель
МДОУ детский сад № 38 «Гвоздика» с. Кочубеевское,
Кочубеевский муниципальный район*

Сцена 1

Рассказчик. В одном замечательном городе, жили-были смешарики.

Они были дружными и никогда не ссорились. У смешариков был свой огород. Они трудились много, а отдыхали мало (*фото 1*) .



Сцена 1(фото 1)



Сцена 2(фото 2)

Рассказчик

Копатыч перекапывал землю на огороде.

Совунья сажала морковку.

Нюша поливала грядки.

Ёжик прорывал траву.

Крош продал морковку и получил за неё деньги *(фото 3)*.



Сцена 3 в доме (сидят и рассуждают)(фото 3)



Сцена 4 (фото 4)

Крош: Хочу поблагодарить всех своих друзей. Эти деньги и ваши тоже. Потому, что мы все трудились над урожаем.

Все: Урааа!!! (*аплодисменты*)

Рассказчик: Смешарики сидели, пили чай и рассуждали, куда можно потратить деньги.

Крош: Как мы потратим эти деньги?

Нюша: Хочу в парк развлечений, хватит работать пора нам и отдохнуть.

Ёжик: Какой парк развлечений у меня ботинок порвался, я не могу больше ходить, посмотрите он совсем дырявый.

Нюша: Вчера по телевизору показывали, что привезли новые карусели (топает ногами). Я хочу на карусели.

Копатыч: Лучше давайте починим крышу, наша совсем старая и протекает вся. Когда идёт дождь капельки капаят на телевизор.

Совунья: А он может сломаться. И тогда нам нужно ещё и телевизор покупать.

Нюша: Но телевизор ещё не сломался, значит и крышу можно и в другой раз починить. Я хочу покататься на новых каруселях.

Крош. Нюша если мы пойдём в парк развлечений, то мы потратим все деньги. И мы не сможем купить Ёжику новые ботинки и починить крышу.

Совунья: Развлечения могут и подождать, а новые ботинки и целая крыша нам нужны прямо сейчас.

Сцена 4 (в темноте)

Гаснет свет

Нюша: Что случилось.

Ёжик: Почему погас свет?

Копатыч: Сейчас я принесу свечку, будет светло

Совунья: Свет отключили, потому – что ты Копатыч не заплатил за электричество, а купил себе новый телефон.

Крош. Прежде чем купить что-то нужно, заплатить за свет, воду и газ потому что, без этого мы не сможем жить.

Крош: Тогда эти деньги (даёт купюру) пойдут на оплату за свет, воду и газ.

Совунья: Ещё не хватало, чтобы кроме света газ и воду отключили.

1 купюра – коммунальные услуги.

Копатыч: Пойду, заплачу за свет, чтобы его поскорее включили. *(Берёт купюру и уходит) (фото 5)*

Загорается свет.

Нюша: Ура свет включили. Копатыч заплатил за него.

Крош: А что с остальными деньгами будем делать?

Нюша: Я хочу пойти в парк развлечений. *(Топает ногами)*

Совунья: Нужно купить Ёжику новую обувь, он в таких ботинках не сможет ходить.

Крош: Тогда эти деньги тебе Ёжик на ботинки (даёт купюру Ёжику)

2 купюра – ботинки для Ёжика

Нюша: У нас совсем не останется денег на карусели, а я хочу кататься. *(Топает ногами)*

Крош: У нас осталось ещё немного денег. Мы можем пойти в парк развлечений или лучше починим крышу?

Совунья: Давайте лучше купим материал и починим, крышу.

Ёжик: Это хорошее предложение. Если крышу не починить, она и дальше будет протекать. И дождь будет капать тебе на нос Ньюша.

Крош: Тогда это деньги, на материал, чтобы крышу починить.

3 – купюра – материал для починки крыши.

(Нюша грустная) (фото 5)



Сцена 5 (фото 5)

Совунья: Ньюша ты не расстраивайся, в парк развлечений мы сможем пойти в следующий раз, когда созреет новый урожай.

Крош: У нас осталось немного денег. *(Показывает несколько монет)* давайте купим всем мороженое.

Нюша: Ураааа!!! Мороженое я люблю. А когда мы заработаем деньги, обязательно пойдём в парк развлечений **(фото 6,7)**.



Сцена 6 (фото 6)



Сцена 7 (фото 7)

(Нюша берёт монету, покупает мороженое и угощает всех)

Хором: Если хорошо трудиться,

Будут у нас и деньги водиться

Совунья: Сможем за свет, газ и воду платить **(фото 8)**



Сцена 8 (фото 8)

Нюша: И в парк развлечений ходить.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДОБРО РУКАМИ ДОШКОЛЯТ»

*Талалуева Наталья Леонидовна, воспитатель,
МБДОУ Детский сад № 9 "Журавлик",
ст. Марьинская, Кировский городской округ*

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость

родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

В нашем детском саду социализация воспитанников начинается с технологии «Дети – волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

По мнению Н.П. Гришаевой, технология «Дети – волонтеры» – это развитие дошкольного волонтерского движения в ДООУ, главной целью которого, является организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

Само понятие «волонтерство» мы стали использовать год назад, когда Указом Президента Российской Федерации 2018 год был объявлен годом добровольца (волонтерства) в России. Мы считаем, что детей с малых лет необходимо приучать к благотворительности, волонтерству. В этом возрасте они начинают понимать значение слова «помощь».

Волонтерство – очень полезная и нужная деятельность для детей. У них развивается уверенность в себе, ребята начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей. Они становятся инициативными и самостоятельными в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Организацию волонтерского движения в условиях детского сада стали реализовывать на основе проекта «Добро руками дошколят».

На начальном этапе реализации проектной деятельности создали условия для проведения волонтерской работы, определили темы, цели и задачи, разработали программу и план мероприятий, придумали эмблему волонтерского движения, провели ряд бесед: «Кто такие волонтеры?», «О

возможности стать волонтерами для малышей», «Что такое добро?», «Где живет доброта?», мотивировали детей на волонтерскую деятельность.

Данный вид деятельности был интересен всем участникам образовательного процесса. Он объединил воедино активных, творческих педагогов, детей всех возрастных групп, заинтересовал родителей, которые были привлечены к совместному сотрудничеству для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Доброй старой традицией нашего детского сада является внимание к ветеранам и пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети своими руками делают открытки, родители искренно и с удовольствием и собирают памятные подарки для ветеранов ВОВ и труда, одиноким пенсионерам. Поздравление ветеранов ВОВ во время митинга, посвященного Дню Победы. Дети с гордостью и трепетом чествуют ветеранов и благодарят за счастливое детство и мирное небо над головой.

Совсем молодой традицией стало мероприятие «Письмо солдату». Через письмо, мы поздравляем своих выпускников, которые уже давно не малыши, с 23 февраля. Суть акции – написать поздравление военнослужащему на открытке, в произвольной форме, изготовленной своими руками. Дети с азартом собирают рисунки, открытки. Сотрудниками детского сада было предложено также поучаствовать и родителям, много откликнулось неравнодушных, активных родителей, которые отнеслись по-матерински. Это были это сладости, домашняя консервация, бритвенные принадлежности. Комплектовались все эти нехитрые гостинцы с любовью и добротой, чтобы наши солдаты почувствовали, что их ждут дома, о них помнят и стремятся всячески поддержать.

Участие детей и родителей в эколого-патриотической акции «Сделай станицу чище », в эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологических субботниках «Помоги пернатым зимой!», «Помощь братьям нашим меньшим» и т.д.

Все это развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней. Немаловажная задача -научить детей с любовью относиться к окружающей природе, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру, проявлять заботу и уважение к нему.

Одной очень важной традицией нашего детского сада является шефство над могилой участника ВОВ, в прошлом жительницы Черномуровой М.И.

Педагогический проект «**Добро** руками дошколят» был создан для реализации в системе образования на разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим в обучении малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать, в формировании активной жизненной позиция, умения ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Актуальность: Дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно. Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим» – животным. Что такое милосердие? Само слово говорит само за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия.

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

В чем же должна проявляться эта способность? В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват. В умении считаться с желаниями и интересами друзей. В чуткости к настроению другого. Мы все стремимся к тому, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми. И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.

Технология эффективной социализации – волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Исполнители проекта: Дети старшей группы. Дети младшей группы. Воспитатели. Родители. Музыкальный руководитель. Инструктор по физ. воспитанию.

Цель проекта:

Отсутствие у детей старшего дошкольного возраста социально – нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Цель: Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности

дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи:

- Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.

- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе.

- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

- Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим.

Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

- Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;

- Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада

- Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;

- Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении.

- Разработать и провести цикл практических встреч с педагогами групп, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДОО;

- Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;
- Создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах;
- Составить план мероприятий и реализовать его в течение 2018– 2020 учебных годов.
- Разработать новые формы и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.
- Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Типовые особенности проекта

По характеру создаваемого продукта: оздоравливающий, просветительский, познавательный, развивающий.

По профилю знаний: межпредметный проект.

По характеру координации: с открытой координацией.

Тип проекта: практико-ориентированный, творческий, индивидуально-развивающий, информационно-просветительский.

По уровню контактов: на уровне ДООУ.

По срокам реализации: долгосрочный (2 года)

Срок реализации проекта: Сентябрь 2018 года – май 2020 года. Работа в данном направлении будет продолжаться и в дальнейшем.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

- Участие в волонтерском движении поможет детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность;

- Дети научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

- При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и будут обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

- Спроектированная система волонтерского движения в ДОО обеспечит своевременное повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

- Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит создать в коллективе позитивную атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОО.

- Расширит представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов, специалистов детского сада, родителей воспитанников;

- Приобщит детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- Сформирует у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;

- Проект позволит привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО;

• Обеспечит преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

Проект позволит организовать работу ДОО благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые.

**Программа проекта «Добро руками дошколят»
на 2018- 2020гг.**

Месяц	Тема		Задачи		Содержание работы		Взаимодействие с родителями
	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	
Сентябрь 2018г.	1. Кто такие волонтеры?		Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья.		Беседа «Кто такие волонтеры?». Экскурсия по детскому саду.		Беседы с родителями на тему «Ярмарка чудес» Приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
	2. Наша дружная семья						
	3. «Правила поведения в детском саду»		Младшая группа знакомится с правилами личной гигиены.	Взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники – о малышах.	-	Составление правил и обязанностей учеников детей волонтеров.	
		4. Помощь в умывании детям младшей группы.	-	Оказание помощи в организации игр с детьми второй младшей группы на прогулке.	Знакомство с новыми дыхательными упражнениями с детьми второй младшей группы на прогулке.	Помощь младшим воспитанникам в организационных и дыхательных упражнениях.	
Сентябрь 2019г.	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
	1. «Мы - волонтеры»		Закрепить знания детей о волонтерском движении.		Беседы с детьми на тему «Мы – волонтеры».		Мастер класс для родителей. Приобщение родителей к совместной работе с ДОО.

Октябрь 2018г	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
	Учимся одеваться.	Научим малышей одеваться.	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей.		Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.	«Неделя добрых дел» – оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании. Сказка «Заюшкина избушка»	Консультация на тему «Личностный подход к формированию саморегуляции у дошкольников»
	Учимся убирать за собой игрушки.	Научим малышей убирать за собой игрушки	Создать условия для развития театрально-игрового опыта у детей		Практикум «Самообслуживание в условиях семьи».		
	Театрализованное представление.						
Октябрь 2019г.	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
	1.Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.		Создать условия для сюжетно – ролевых игр.	Помогать детям среднего возраста организовывать сюжет ролевой игры.	Сюжетно-ролевые игры.		Анкетирование родителей на тему: «Сюжетно ролевые игры с детьми дома».
Ноябрь 2018г.	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
		1.Создадим сказку, театрализованное представление	1.Создать условия для интереса детей к русским народным сказкам на собственном примере.		Развивать желание и умение показывать кукольные театры.		Рекомендация привлечение родителей к подбору художественных произведений для чтения в кругу семьи. 2.подбор музыкальных произведений для флешмоба. 3.Подбор инвентаря.
	2.Музыкально литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»		2.Вызывать положительные эмоции ,желание делать как «Я».				
	3.Оказание помощи в расчистке снега на участке группе	Формировать представления детей о трудовых навыках.		3.Расчистка снега на участке.			

Ноябрь 2019г.	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
	1.Фольклорные встречи.		Развивать интерес у детей к русскому народному фольклору. Приобщать детей к участию в фольклорных встречах.		Праздничная встреча детей-волонтеров среднего дошкольного возраста с детьми подготовительной группы		Привлечь родителей к организации фольклорных встреч между группами детей.
	2.«Сказка на новый лад»		Показ детьми-волонтерами русской народной сказки для детей.		Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности		
Декабрь 2018г.	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
	1.Игры – забавы.	Учить играть с малышами в игры-забавы	Создать условия для развития, формирования игровой деятельности. Играть с малышами в подвижную игру(«Зайка беленький).		Разучивание с малышами стихов о зиме, о Новом годе.		Привлечение родителей и детей к совместному изготовлению новогодних игрушек из бросового материала
	2.Конструирование из снега на тему «Терем Деда Мороза».		Учить детей делиться положительными эмоциями во время игры со снегом.		Подарки для малышей (снежинки)		
Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями	
Декабрь 2019г.	Забавы «Елочные игрушки» (сюрпризные моменты).		Учить детей работать совместно, не ссориться, помогать изготавливать более сложные детали. Закреплять приемы работы с бумагой.		Изготовить елочные игрушки и гирлянды и украсить групповые елки.		Привлечь родителей к работе «Новогодней мастерской»
	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями.
Январь 2019г.	1.«Неделя добрых дел»		1.Создать условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми.		1.Клубный час (презентация) «Красота зимней природы».		Ситуативный разговор «Что такое самостоятельность?»
	2.Спортивное развлечение «Зимние радости»		2.Организация совместных		1.Сопровождение детей ясельной группы с участка до		

		3.Помощь детям младшей группы в уборке постели после сна.	игр в группе и на улице (игра в снежки, катание на санках).		«Рождественский концерт».	группы.	
				3.Помочь мл. воспитателю в группе.			
Январь 2020г.	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
	1.Беседа «Легко ли быть добрым?» 2.Акция «Покормите птиц зимой!». Создание птичьей столовой на территории детского сада.		1.Познакомить детей с новым понятием «Добрый человек», вызывать на беседу – рассуждение «Легко ли быть добрым» 2. Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников знаний о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.		1.Слушание песен: «Будьте добры!» – автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» – автор текста Этин Ю., композитор Минков М. 2. Совместное изготовление кормушек.		1.Консультация о пользе ЗОЖ «Родители – пример для детей» 2.Заготовка корма для птиц.
Февраль 2019г.	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
		1.Интересные занятия. Фокусы «Цветная водичка», «Волшебная коробочка» 2. Помощь младшей группы в изготовлении «Поздравительной открытки для папы».	1.Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками. 2. Вызывать положительные эмоции в создании открытки для пап.		1.Познавательно-исследовательская деятельность с детьми младшего возраста «Необычное приключение Колобка». 2. Изготовление открыток.		Праздничный концерт посвященный Дню Защитника Отечества.

Февраль 2020г.	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
	1.Показ теневое театра «Храбрый заяц» 2. Изготовление пригласительных билетов на праздник		1. Формирование у воспитанников умение правильно оценивать себя и других 2.Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.		Театр в музыкальном зале.		1.Консультация на тему: «Правила поведения в театре». 2. Праздничный концерт.
Март 2019г.	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
	1.Театрализованное представление. 2.Праздник мам. 3. П/и с детьми на улице.		1.Создать условия для развития театрально-игрового опыта у детей. 2.Поддержка индивидуальности и инициативности детей.		1.«Маша и медведь» 2.Мастер – класс «Поздравительная открытка для мамы» 3.Клубный час «Играйка» – разучивание п/и «Солнышко и тучка», «Цветные автомобили» и др.		1.Привлечение к изготовлению театральных атрибутов. 2. Праздничный концерт.
Март 2020г.	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
	1.Акция «Построй дом для птиц!»		1.Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам. 2. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей.		1.Изготовление скворечников. 2. Игра «Помоги трубочисту помыться»		1.Привлечь пап изготовить скворечники 2.Консультация на тему «КГН»
Апрель 2019г.	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
	1.Целевые прогулки по территории детского сада. 2.Разучивание стихов о весне, птицах, природе. 3.ПДД 4. Конструирование из		1.Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации с сверстниками. 2. Развивать у детей		1.Наблюдения, беседы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Игра «Транспорт на улице» 4. Беседы о «Космическом пространстве»		Консультация для родителей «Безопасность ребенка в машине» Конкурс рисунков,

	мягкого модуля на тему «Космическое пространство»		память и речь, воспитывать любовь к природе. 3.Развивать навыки правил дорожного. движения.				поделок.
				4.Научить детей работать с мягким модулем.			
	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
Апрель 2020г.	1.Операция «Мусору – нет!». 2.Акция «Посади цветок!». 3. «Космос»		1.Улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. 2.Оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность. 3.Совершенствовать знания детей о космосе		1.Уборка территории. 2.Работа на клумбе с детьми. 3. Презентация.		1-2 Субботник 3. Оформление родительского уголка.

Список используемой литературы:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2изд; «Детство – Пресс», 1998.
2. Шевченко Л.Л. «Добрый мир». – Изд-во «Подмосковье», 2012.
3. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». – М.: Просвещение, 1992.
5. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании, 2002, № 5.

6. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия [Текст]: методическое пособие /Н.И. Крылова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2009. – С.164-169.
7. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях методическое пособие / Т.Л. Богина. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2006. – С. 94-96.
8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 2001. – С. 32-38.
9. Расту культурным [Текст]: Полиграф – Проект Москва, 2011, с. 12-24.
10. Бачурина В.Н. Новые развивающие игры для дошколят популярная литература / В.Н. Бачурина – М.: ДОМ XXI век РИПОЛклассик, 200. – С. 114-118.
11. «Как воспитать настоящего человека». Педагогика, 1990. – (Библиотека учителя).
12. Бурченко Т.В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИОБЩЕНИЕ К ТРАДИЦИОННОЙ
ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАРОДА»**

*Есауленко Елена Степановна, заместитель заведующего по ВМР,
МБДОУ детский сад № 24 «Звездочка», г. Пятигорск*

Актуальность

Актуальность программы инновационной деятельности на тему «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность и приобщение к традиционной

праздничной культуре русского народа» (далее Программы) определяется потребностью нашего общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития российского социума. В настоящее время наше общество переживает один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Наблюдается разрушение института семьи. Детей отличают эмоциональная, волевая и духовная незрелость. «Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные высокие идеи – всё это следствие утраты ответственности. Перед педагогами дошкольных учреждений сегодня встает ряд серьезных вопросов: что предпринять в данной ситуации? Как сберечь человека? «Лепить» личность или «не вмешиваться»? Что в воспитании поставить на первое место: умственное, трудовое, физическое, нравственное или эстетическое формирование личности ребенка?

Современная отечественная педагогика по данной проблеме развивается в трёх направлениях:

Первое – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Второе характеризуется обеспечением вариативности и разнообразия содержания Программ и инновационных форм дошкольного образования.

Третье ориентирует на формирование общей культуры личности детей, обращение к духовно – нравственным традициям отечественного образования и воспитания. Оно связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта. В русской народной педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно – нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитывать ребёнка мыслящим, добродетельным,

милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Жанр русских народных праздников и театрализации русских народных сказок является как раз той самой щедрой почвой для «вращения» представлений о добре и зле, ведь их смысл – в активной борьбе со злом, уверенности в победе добра, прославлении труда, защите слабых и обиженных. В процессе театрализованной деятельности ребенок встречается с идеальными образами героев, что помогает ему выработать определенное нравственное отношение к жизни. Учитывая интерес детей к этому жанру, доступность детскому восприятию, а также общеизвестное значение сказки для духовно-нравственного и эстетического воспитания детей, осуществляется эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий и помогает воспитанникам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу, сделать правильный моральный выбор.

Участвуя в праздниках и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Сценические образы – образы обобщенные, и поэтому каждый конкретный образ всегда несет ребенку большую информацию о жизни, людях, социальном опыте окружающего его общества.

Можно утверждать, что праздничные театрализованные представления являются источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Это конкретный зримый результат.

Цель Программы

Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством театрализованной деятельности, ориентированной на традиционные культурные ценности и соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи Программы

Обучающие:

знакомство детей с фольклором, народными праздниками и русскими играми, формирование начальных представлений о духовном мире человека, знакомство с произведениями детской художественной литературы, музыкой, картинами духовно-нравственной тематики;

формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки.

Развивающие:

развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту; развитие творческих способностей и приобщение к театральному искусству.

Воспитательные:

формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости; формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;

воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Принципы реализации Программы.

Принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

Участники инновационного проекта

Дети старшего дошкольного возраста, педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

Социальные партнеры

МКУ «Информационно-методический центр работников образования г. Пятигорска, городская библиотека им. М. Горького г. Пятигорска, отдел

образования и катехизации Пятигорского благочиния русской православной церкви.

Сроки реализации Программы – 3 года

Ожидаемые результаты.

- снижение неблагоприятных социальных показателей и духовного кризиса среди детей дошкольного возраста и их родителей;

- активизация деятельности педагогов по формированию общей культуры личности детей, их духовно-нравственного воспитания, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств;

- укрепление института семьи и сохранение лучших традиций семейного воспитания.

Основные разделы Программы.

1. Театрально-игровая деятельность – направлена на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Перспективный план содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

2. Художественно-речевая деятельность – перспективный план объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

Содержание: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

3. Основы праздничной русской народной культуры – деятельность направлена на обеспечение условий для овладения дошкольниками

элементарными знаниями и представлениями о народных праздниках русского народа.

Перспективный план по театрально-игровой деятельности.

Сентябрь

1. «Хоть холоден батюшка Сентябрь – да сыт»

Разучивание игр: «Овощи и фрукты», «Что осень в корзинке принесла», «Огородник и воробей».

Цель и задачи: Формировать представления об осени на основе знакомства с народным земледельческим календарём. Развивать фантазию, образное представление.

Используемая литература: «Воспитание духовности...» Г. А. Антонова, О. М. Ельцова, Н. Н. Николаева, стр 31.

2. Игра на координацию движений «В нашем саду».

Используемая литература: «Театрализованная деятельность дошкольников» Н. Ф. Губанова, стр. 150.

3. Театрализованное развлечение «Семёнов день»(14 сентября).

Цель и задачи: Приобщать к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством создания специальной событийной среды.

Используемая литература: «Воспитание духовности... », стр. 46.

4. Рассказывание р. н. сказки «Мужик и медведь» в лицах.

Театр картинок «Мужик и медведь». Загадывание загадок об осени.

Цель и задачи: Заинтересовать детей театром картинок, развивать воображение.

Используемая литература: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр. 68

Октябрь

1. Развлечение «Покровская ярмарка».

Разучивание игр: «Кумок, продай уголок», «Кто быстрее сложит поленницу», «Соберём грибы», «Челнок», «У дядюшки Трифона».

Цель и задачи: Способствовать осмыслению детьми исторического наследия. Создавать условия для накопления положительных эмоций.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 63

2. Игра-драматизация по сказке «У страха глаза велики».

Цель и задачи: Учить выражать эмоции в ролях, способствовать выразительности интонации речи.

Используемая литература: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр. 70

3. Сценка «Птицы прощаются»,

Этюд «Журавли улетают».

Цель и задачи: Учить выразительно играть роли в небольших сценках. Развивать воображение детей в этюдах.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...» Н.Ф. Губанова, стр. 157.

4. Сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собирались».

Спектакль – импровизация по сказке «Как гуси на юг собирались»

Цель и задачи: Приобщать детей к импровизации, способствовать свободному пересказу знакомой сказки.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...» Н. Ф. Губанова, стр. 159-164

Ноябрь

1. Фольклорный праздник «Осенины». Драматизация сказки «Репка» (на новый лад)

Цель и задачи: Создавать условия для «погружения» в культуру русского народа, приобщать к миру общечеловеческих культурных ценностей, учить эмоционально вживаться в художественный образ персонажей сказки.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 59

2. Разучивание игр: «Кузнецы»,

«Золотые ворота», «Кружева», «Воробьи – вороны».

Этюд «Улыбка» (психогимнастика).

Хоровод «Светит месяц».

Цель и задачи: Учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр.78-80.

3. Развлечение «Синичкин календарь».

Цель и задачи: Формировать навыки нравственного поведения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе. Развивать эмоциональную сферу.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 88.

4. Кукольный спектакль (театр бибабо) «Девочка и лиса».

Цель и задачи: Развивать воображение детей, побуждать к фантазированию.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...» Н.Ф. Губанова, стр. 169.

5. Театральный этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить».

Цель и задачи: Учить выражать мимикой и жестами настроение героя.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...» Н.Ф. Губанова, стр. 174.

Декабрь

1. Развлечение «Наум, наведи нас на ум» (проводится 14 декабря).

Разучивание пальчиковой гимнастики «Гномики-прачки».

Игры: «Кузовок», «Два Мороза», «Дрёма».

Цель и задачи: Познакомить с историческим праздником грамоты, воспитывать интерес к культурному наследию народа, обеспечить положительный эмоционально – психологический настрой.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 111.

2. Театрализованная пальчиковая игра «Зайчик и лиса».

Цель и задачи: Развивать эмоциональность, воображение.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...» Н.Ф. Губанова, стр. 177.

3. Театрализованный этюд с воображаемыми предметами «Получился снеговик».

Цель и задачи: Учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями, входить в предлагаемые обстоятельства, развивать воображение.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...» Н.Ф. Губанова, стр. 180.

4. Игра – презентация «Игрушки для ёлочки».

Цель и задачи: Учить ролевому воплощению, вовлекать детей в эмоциональную игровую ситуацию.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...» Н.Ф. Губанова, стр. 185.

Январь

1. Развлечение «Рождество».

Цель и задачи: Приобщать к мировой культуре через знакомство с библейским сюжетом, обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.

Используемая литература: «Воспитание духовности... », стр. 130.

2. Театрализованное представление «Сказки из сундучка».

Цель и задачи: Побуждать желание обыгрывать знакомые сказки, учить ролевому перевоплощению.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф. Губанова, стр. 181.

3. Театрализованные этюды на выразительность пластики и эмоций.

Цель и задачи: Учить обыгрывать понравившиеся сказки в пластических этюдах, прививать умения выразительно двигаться.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф. Губанова, стр. 184.

4. Развлечение «Святки».

Цель и задачи: Продолжать знакомить детей с праздничными традициями русского народа, обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 137.

5. Инсценировка русской народной песни «Где был, Иванушка?»

Цель и задачи: Побуждать к импровизации, вызывать эмоциональный отклик детей.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф. Губанова, стр. 190.

Февраль

1. «Спешим на представление».

Инсценировка «Смех да веселье», игра со зрителем «Это все мои друзья», кукольный театр по сказке «Как аукнется, так и откликнется».

Цель и задачи: Приобщать детей к русской народной традиции, вовлекать в игровую ситуацию.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф. Губанова, стр. 200.

2. Театрализованная игра «Тайны лесовичка».

Этюд «Распеваемся вместе с птицами».

Цель и задачи: Вовлекать детей в театрализованную игру, побуждать к выразительности в этюдах, развивать фантазию.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф. Губанова, стр. 207.

3. Развлечение «Сретенье».

Разучивание игр: «Ручеёк», «Охотник», «Гори ясно», «Дед Мазай».

Цель и задачи: Продолжать знакомство с праздничными традициями русского народа, воспитывать интерес к культурному наследию русского народа.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 169.

4. Фольклорный праздник «Масленица».

Цель и задачи: Приобщать детей к культуре русского народа через знакомство с праздничными традициями, воспитывать гуманизм, развивать воображение.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 172.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 97

Март

1. Инсценировка «У меня полно забот», «Домашние дела».

Цель и задачи: Привлекать внимание детей к праздничной дате, побуждать к импровизации.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф. Губанова, стр. 214.

2. Театр картинок по русской народной сказке «Зимовье».

Цель и задачи: Приобщать детей к словесному народному творчеству, пробудить эмоциональный отклик у детей, развивать воображение.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф. Губанова, стр. 211.

3. Развлечение «Сороки» (проводится 22 марта).

Разучивание игр: «Воробушки», «Золотые ворота», «Две тетери».

Цель и задачи: Продолжать знакомство детей с праздничными традициями русского народа, воспитывать интерес к культурному наследию.

Используемая литература: «Воспитание духовности... », стр. 200.

Апрель

1. Праздник шутки «Шутку шутить – людей насмешить» (1 апреля).

Цель и задачи: Познакомить детей с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками, с русскими народными небылицами, докучными сказками, развивать у детей чувство юмора.

Используемая литература: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр. 82-84, 100.

2. Презентация «Фу-фу-фу, нечистая сила!» Театрализованное представление с участием «нечистой силы» (в исполнении взрослых).

Цель и задачи: Познакомить детей со сказочными персонажами (леший, кикимора, домовой, водяной, дать представления о том, что эти герои выдуманные.

Используемая литература: С. М. Толстая, «Нечистая сила», Список славянских духов и монстров [slavyans.myfthology.info»nechist/ind](http://slavyans.myfthology.info/nechist/ind)

3. Развлечение «Встреча весны. Благовещение».

Разучивание игр: «Пчёлки и ласточки», «Зайка», «Филин и пташки».

Цель и задачи: Создать условия для погружения в культуру русского народа, обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.

Используемая литература: «Воспитание духовности... », стр. 215.

4. Фольклорный праздник «Светлая Пасха».

Цель и задачи: Приобщать детей к общечеловеческой культуре через знакомство с библейским сюжетом.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 228.

Май

1. Театр Петрушки «Петрушки-пересмешники».

Цель и задачи: Приобщать детей к русской национальной традиции, дать эмоциональный заряд при помощи театра Петрушек, вовлекать детей в игровую ситуацию.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф. Губанова, стр. 227.

2. Литературная викторина по сказкам. Разыгрывание театрализованных сценок, отгадывание сказок по предметам обихода, по иллюстрациям, диалогам между персонажами.

Отгадывание загадок о героях сказок.

Рассказывание детьми докучных сказок.

Цель и задачи: Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; использовать мимику, жест, интонацию для создания образа роли, вызывать эмоциональный отклик, развивать воображение. Развивать у детей чувство юмора.

Используемая литература: «Театрализованная деятельность...», Н.Ф.

Губанова, стр. 165.

3. Развлечение «Соловьиный праздник» (проводится 15 мая).

Знакомство с народными приметами.

Цель и задачи: Продолжать знакомство с обычаями, традициями праздничной культуры русского народа, обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.

Используемая литература: «Воспитание духовности...», стр. 256.

4. Итоговое показательное представление – русская народная сказка «Царевна-лягушка».

Перспективный план работы по художественно-речевой деятельности

Месяц	Тема	Цель и задачи	Формы работы
сентябрь	«Кто мы, откуда? Где наши корни?» «Путешествуем в прошлое России» «Русский народный костюм»	Знакомство детей с предметом «Народная культура», с русским народом и его корнями На примере легенд, былин показать красоту, мудрость и смелость русского народа, народных героев. Познакомить детей с женскими и мужскими русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения.	Рассматривание семейных фотографий; Просмотр слайд – фильма «Как жили наши предки»; Изготовление семейного древа Чтение былин, просмотр диафильмов об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке и других; Рассматривание и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» (оружие, доспехи) Оформление альбома «Русский народный костюм» (совместно с родителями); «К нам гости пришли» с/р игра (Кукла в русском костюме); Знакомство с такими деталями русского костюма, как понева, зипун, душегрея, картуз, рубаха.
октябрь	«Вечера длинные, руки умелые, головушки умные»	Познакомить детей с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения. Развивать художественный вкус и творческое	Рассматривание фото (готовые головные уборы: повязки, кокошники, картуз); Украшение головного убора (повязки) бусинками, пуговицами, блестками,

	«С новым урожаем!»	воображение. Знакомство с историей создания календаря, с подведением итогов осенних работ	тесьюмой. Беседы о трудолюбии и лени на примере пословиц и поговорок; Выставка поделок из природного материала. Приметы, пословицы об осени.
ноябрь	«Дом, дом, открой свою тайну» «Синичкины именины»	Познакомить с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прясла, посуда, сундук и др.); воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору; Познакомить детей с традициями проведения праздника на Руси	Отгадывание загадок о предметах быта; Экскурсия в краеведческий музей; Д/И «Собери целое из частей» Игра – викторина: «Что мы знаем о зимних пернатых друзьях» Проведение акции совместно с родителями «Кормушки для птиц»
декабрь	«Начинаем готовиться к зимним святкам» «Спиридон – солнцеворот» «Новый год у ворот»	Поддерживать у детей интерес к обычаям и традициям русского народа, желание принимать участие в играх и развлечениях Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздников на Руси Способствовать развитию интереса у детей к обрядам и традициям, учить сравнивать,	Рассказ воспитателя о двухнедельных новогодних праздниках; Разучивание колядок, игр к празднику; Изготовление элементов маскарадных костюмов к праздничным дням Заклички солнца, игры – забавы: (катание друг друга на санках, лепка снежной бабы, игра в снежки) Хоровод с Петрушкой; Драматизация отрывков из сказок «Мороз Иванович», «Снегурочка» Презентация для детей «Новый год на Руси», чтение колядок Сравнение игрушек

		делать умозаключения.	(картинок) русского Николая и Санта – Клауса – чем похожи и в чем отличие; Чтение русской народной сказки «Ермилка и лесной боров»
январь	«У нас Рождественский Сочельник» «Русский самовар и чаепитие на Руси.	Доставить детям радость, удовлетворение от возможности перевоплотиться в сказочного героя, способствовать раскрепощению, выплеску эмоций. Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепития для русского народа.	Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки» Конкурс рисунков «Рождественская сказка» Беседа с детьми «Кто любит чай в семье, когда пьют, как, какой и т. д» Рассматривание коллекций чая; Лепка из соленого теста пряников, сушек; Д.И «Разбитый чайник»
февраль	«Ждем весну. Готовимся к Масленице» «Познаем секреты русской кухни. Печем блины»	Продолжить знакомство с народными праздниками, о том как празднуется Масленица на Руси. Продолжать развивать интерес к народным праздникам, любознательность, познавательную активность. Дать представление о еде наших предков, развивать познавательный интерес детей, учить сравнивать, делать умозаключения после сравнения с кухней современного человека.	Разучивание закличек на Сретение (15 февраля), масленичных приговоров; Чтение русской народной сказки «Как весна зиму переборол»; Рассказ воспитателя о традиции выпекать блины на Масленицу; Загадки о блинах;
март	«Народные промыслы: хохломские узоры, дымковская игрушка, гжельские узоры, филимоновская игрушка, жостовские подносы»	Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать, почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку. Познакомить детей с историей народного промысла, его легендами и преданиями. Вызывать яркие эмоциональные чувства у детей, желание самим	Игра – путешествие « В музее народного творчества» Рисование на темы: - «Русская матрёшка» - «Городецкая роспись» - «Это чудо – Гжель» - «Роспись дымковских игрушек» Лепка на темы: - «В гостях у сказки» - «Дымковские игрушки» Аппликация на темы: - «Орнаменты для сарафанов и

		создавать узор.	<p>кокошников» - «Украшение дымковских игрушек» Дидактические игры: «Укрась кокошник», «Составь узор» Выставка работ детского творчества «Город мастеров»</p>
апрель	<p>«Благовещение – птиц на волю отпущенье»</p> <p>«Вербное воскресенье»</p> <p>«Пасха»</p>	<p>Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Приобщать детей к духовному наследию русского народа.</p> <p>Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, обрядах.</p> <p>Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями. Воспитывать в детях интерес к народной культуре.</p>	<p>Изготовление птиц из бумаги (способом «Оригами») с последующим отпусканием по ветру на улице; Наблюдение за птицами на прогулке (поведение, места обитания и т д)</p> <p>Рассматривание веточек вербы; Использование веточек вербы в игре «Ручеек»; Игра с пением «Верба – вербочка»</p> <p>Склеивание корзиночек подставок для яиц; Дети расписывают яйца красками или путем аппликации, делают поделки по желанию» Праздник «Пасха»</p>
Май	«Про отцов и дедов помним»	Воспитывать чувство гордости за страну, в которой мы живем, уважение к ветеранам войны, помнить солдат, отдавших жизнь за Родину.	<p>Посещение Краеведческого музея (дети и родители) Выставка работ детского творчества «Победный май» Рассматривание фото из семейного альбома;</p>
Июнь	«Белая береза- Русская береза! Любимое дерево на Руси»	Познакомить детей с традициями русских гуляний на Троицу. Обогатить словарный запас детей (название праздников, пословицы, приметы) Развивать творчество, артистизм.	<p>Загадывание загадок о березе, о лете; Коллаж «Разноцветная полянка»</p>

**План проведения мероприятий
«Основы праздничной русской народной культуры» (Приложения 1-4)**

Месяц, название мероприятия	Форма проведения	Предварительная работа	Содержание работы	Материалы
<u>Октябрь</u> «Осенины»	Музыкальное развлечение	Беседа о осенних праздниках, о народных приметах и обычаях связанных с ними, разучивание песен, плясок, загадок, русских народных игр.	Уточнение и закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе. Обозначение в сознании детей мысли о целесообразности устройства всего мира. Формирование представлений о том, что в определённую пору всё приносит свой плод. Развитие умения замечать красивое, соотносить душевные переживания человека с природными изменениями. Воспитание у детей любви к Родине и родной природе.	Костюмы, музыкальные инструменты
<u>Январь</u> «Рождественские встречи»	Музыкальное театрализованное представление	Беседа о святочных праздниках, об обычаях рядиться на святки, знакомство детей с рождественскими песнями.	Знакомство детей с истоками празднования Рождества Христова, содействие формированию чувства радости ожидания православных праздников, возможности совместного общения. Знакомство с традиционным видом рождественского театра – вертепом.	Презентация на рождественские темы, рождественские костюмы, шумовые музыкальные инструменты,
<u>Февраль</u> «Широкая Масленица!»	Фольклорно-спортивный праздник	Беседа о празднике Масленица, о традициях, обрядах, обычаях. Разучивание приговорок, прибауток, закличек, песен. Организация и проведение русских народных игр и забав.	Продолжать знакомство с народными праздниками, о том, как празднуется Масленица на Руси.	Костюмы ряженных, шумовые музыкальные инструменты, спортивные атрибуты

<u>Март</u> «Вербное воскресенье»	Проведение русских народных игр «Верба – вербочка»	Рассказ о праздновании вербного воскресения и о вербе	Поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, познакомить воспитанников с событиями предшествующих православному празднику, приобщать к традиции встречать Вербное воскресенье в храме с веточками вербы в руках.	Веточки вербы, народные костюмы
<u>Апрель</u> «Светлая Пасха»	Театрализованный праздник	Рассказ о празднике Пасха. Знакомство с обрядами, играми, поверьями, обычаями. Разучивание пасхальных песен приговорок	Обозначение в детском сознании отдельных моментов, связанных с духовной реальностью. Знакомство с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью, содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям осознанно.	Костюмы, музыкальные инструменты, пасхальные сувениры
<u>Июнь</u> «Праздник Русской Березки – Семик – Троица»	Музыкальное развлечение	Беседа о праздновании Троицы об обрядах, традициях. Разучивание русских народных игр, хороводов, песен.	Формировать у детей представление о Троице, познакомить с праздником Святой Троицы и особенностями его празднования, развивать у детей интерес к традициям русской народной культуры.	Атрибуты к празднику

Список используемой литературы:

1. Лаврентьева Л.С., Смирнов Ю.И. Культура русского народа. Обычаи, обряды, занятия, фольклор. – СПб, «Паритет», 2007.
2. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.: ЭКСМО, 2007.

3. Брагина В.В. Духовное наследие русских людей. Сб. науч. трудов / Моск. пед. ун-т., 2010.
4. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие для пед. ин-тов. – Л.: Просвещение, 2013.
5. «Священная история в рассказах для детей» С. С. Куломзина. – М., 2003.
6. Лаврентьева Л.С., Смирнов Ю.И. Культура русского народа. Обычаи, обряды, занятия, фольклор. – СПб.: «Паритет», 2007.
7. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Основы православной культуры: науч. – метод. пособие для педагогов детских садов «Мир-прекрасное творение». – Курск, 2012.
8. Натаров В.И. и др. «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2015.
9. Шорыгина Т.А. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2016.
10. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников». – М.: Изд-во «Скрипторий 2003». – 2013.
11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой» Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера» 2012 г.
12. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Метод. пос. для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маханева, О.Н. Корепанова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
13. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Метод. пос.. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

14. Князева О. Л., М. Д. Маханева // Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: Учебно-методическое пособие: рек. М-вом общего и прод. Образования РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Детство-Пресс, 2000.

15. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

ОПЫТ РАБОТЫ НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

*Свиридова Наталья Викторовна, воспитатель, МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников №20», г. Михайловск,
Шпаковский муниципальный район*

Работаю по общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакций Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программе по физической культуре в детском саду «Здоровье» П.П. Болдурчиди.

Эти Программы предусматривают получение детьми знаний и навыков, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Анализ содержания программ позволяет сделать выводы о том, что, несмотря на различия в концепциях, подходах, методах и средствах решения проблемы оздоровления дошкольников, в содержании каждого материала авторами, проблема сохранения здоровья детей признается приоритетной и ей уделяется первостепенное значение. Программы предлагают быть активными в работе не только педагогов, но и самих детей, родителей.

Таким образом, можно выделить общие задачи сохранения здоровья детей: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие интереса и любви к спорту.

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране. Период дошкольного детства – наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима система контроля физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.

Оценка физического развития проводится медицинской сестрой ДООУ, воспитателями группы, учителем-логопедом и музыкальным руководителем.

Ведётся паспорт здоровья с начала формирования группы. Он с каждым годом обновляется. Таким образом, можно проследить динамику развития детей. Паспорт здоровья включает в себя показатели, которые помогают в планировании работы.

Данные диагностических обследований заносятся в индивидуальные карты детей. Диагностика позволяет:

- Определить технику овладения основными двигательными умениями;
- Выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;
- Развивать интерес к занятиям физической культурой;
- Определять необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

Результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии. Таким образом, необходимым стало изучение современных методик по укреплению и сохранению детского

здоровья. В последние годы в нашем детском саду активно внедряются здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии.

Для их реализации необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию ценностей здорового образа жизни;

Создать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка, учитывая возрастные особенности.

Развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей.

Здоровьесберегающие технологии я подразделяю на 3 группы.

- технологии сохранения и стимулирования направлены на развитие физических качеств, двигательной активности детей, укрепление здоровья, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка

ЦЕЛЬ технологий обучения здоровому образу жизни – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Здоровьесберегающие коррекционные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – это использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Наиболее эффективными считаю следующие технологии:

- Неотъемлемым компонентом любого познавательного занятия является *Пальчиковая гимнастика*, которую провожу индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Также пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям,

особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

- Можно отметить несомненное преимущество дыхательной гимнастики перед другими оздоровительными методами: это очень простой и вместе с тем эффективный способ лечения и профилактики заболеваний, который не требует особых затрат и может использоваться людьми разного возраста. Дыхательную гимнастику можно использовать в течение всего дня, а именно: в организации физкультурных занятий, в проведении утренней гимнастики, в подвижных играх на прогулке, в беседах, в проведении физкультминуток, в различных форм активного отдыха, самомассажа, пальчиковой гимнастики, в выполнении звуковых дыхательных упражнениях

- Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла, в течение 1 минуты. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за работу головного мозга человека.

Стимулировать активные точки, расположенные на пальцах рук можно при помощи различных приспособлений (шариков, массажных мячиков, грецких орехов, колючих валиков).

Эту работу можно проводить в игровой форме, с использованием забавных стихов или сказок.

- Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.

- Самомассаж провожу в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое

время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха оздоравливающей работы.

- Для снятия зрительного напряжения использую гимнастику для глаз, провожу в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, что способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения использую наглядный материал

- Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Моя задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе я использую упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Использую для работы спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов, звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться. Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей я определяю интенсивность технологии.

- Музыкаотерапия строится на подборе необходимых мелодий и звуков, с помощью которых можно оказывать положительное воздействие на человеческий организм. Это способствует общему оздоровлению, улучшению самочувствия, поднятию настроения, повышению работоспособности организма. Музыкаотерапию мы используем не только на музыкальных, но и на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, бодрящей гимнастике после дневного сна, во время утреннего приема, во время дыхательной гимнастики, во время дневного сна и в вечернее время.

- Семья и детский сад связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная

позиция родителей и педагогов. С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи, использую разнообразные формы работы.

Перспективы дальнейшей работы я вижу в продолжении планомерной систематически выстроенной работе. На наш взгляд необходимо в систему внести дополнения. Продолжить взаимодействие с родителями по формированию у детей здоровьесберегающей компетентности, с целью формирования у родителей активной воспитательной позиции.

Для повышения эффективности работы по физическому развитию и оздоровлению детей поставлены следующие цели:

- овладение определенными здоровьесберегающими технологиями и их реализация на практике осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения.

Это позволяет обеспечить результативность и эффективность в достижении поставленных задач.

- Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

В заключение своего выступления я хочу сказать, что здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе – лишь малая часть всей оздоровительной работы нашего детского сада. Эта система подвижна, она пополняется, совершенствуется новыми формами и технологиями. И достичь успеха в этом деле можно только при тесном контакте участников образовательного процесса.

Список используемой литературы:

1. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1986.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989. – С. 81.
4. Никитина М.И. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста. – СПб, 2006.
5. Общая психология детей / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2006.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка-синтез, 2014.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. – М., 2005.
9. Тарабарина Т.Н. Развитие ребенка. Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Тихомирова Л. Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. – Ярославль, 1997.
11. Болдурчиди П.П. Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье», 1991.

ПРОГРАММА ГОРОДСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА ТЕМУ: « РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ»

*Имайчева Светлана Викторовна, старший воспитатель,
МБДОУ детский сад № 39 «Буратино», г. Пятигорск*

1. Общие сведения

1.1. Наименование учебного заведения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39 «Буратино».

1.2. Адрес Ставропольский край г. Пятигорск, ул. Панагюриште, 12, корп. 2.

1.3. Телефон 8(8793) 32-20-50

1.4. Факс 8(8793) 32-34-04

1.5. Электронная почта doy39@pjatigorsk.ru

1.6. Web-сайт

1.7. Тема ГИП «Развитие психомоторных способностей дошкольников средствами безопасной среды».

1.8. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) Костанова Н.А педагог-организатор, кандидат психологических наук, доцент.

1.9. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) Е.В. Чуклова заведующий МБДОУ детским садом № 39 «Буратино».

1.10. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: приказ МУ «Управления образования администрации города Пятигорска» №712 от 30 августа 2017 г.

Цель исследования.

Разработать и экспериментально проверить модель развития психомоторных способностей в условиях безопасной среды, связанной с безопасностью дорожного движения у дошкольников средствами ИКТ технологий при ее успешной реализации.

Задачи.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1) выявить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике, условий безопасной среды, связанной с дорожным движением в развитии психомоторных способностей по пяти сферам деятельности;

2) определить содержание, структуру понятия «психомоторные способности» и обосновать механизм их развития средствами ИКТ технологий в условиях безопасной среды в ДОУ связанной с безопасностью дорожного движения;

3) спроектировать модель формирования и развития психомоторных способностей двигательной сферы посредством проектирования в пяти сферах деятельности и выявить педагогические условия безопасной среды;

4) разработать методику формирования и развития психомоторных способностей средствами ИКТ технологий в условиях среды связанной с безопасностью дорожного движения и внедрить ее в образовательный процесс ДОУ;

5) экспериментально проверить результативность спроектированной модели и успешность выделенных педагогических условий среды связанных с безопасностью дорожного движения в работе с детьми дошкольного возраста;

6) составить методические рекомендации для воспитателей формирующих условия среды связанные с безопасностью дорожного движения по формированию и развитию психомоторных способностей детей дошкольного возраста, посредством проектирования в пяти сферах деятельности.

Актуальность.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что одним из важных социальных заказов современного общества в отношении подрастающего поколения является формирование основ безопасного поведения, становление самостоятельности, самоконтроля и саморегуляции собственных действий.

Всесторонне развитой личности – активной, самостоятельной, творческой, с разнообразными, в том числе психомоторными способностями.

Основы для гармоничного личностного развития будущего гражданина закладываются в дошкольном детстве. Это значимый период в жизни человека, когда происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, формируется самосознание.

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Одной из первостепенных задач, обозначенных в Стандарте, является безопасность предметно-пространственной среды, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В связи с чем, мы выделяем одну из приоритетных проблем любого общества – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником образовательного процесса. Свидетельством этого являются целевые программы, принятые как на федеральном, так и на региональном уровне.

Одно из решений данной проблемы лежит в сфере совершенствования психомоторного развития ребенка и его поведения в стрессовой ситуации. Это обусловлено тем, что в дошкольный период происходят значительные преобразования в деятельности всех физиологических систем организма. В частности совершенствуется двигательная и нервная системы, функциональная зрелость которой обеспечивает способность к проявлению произвольных действий. Роль психомоторной активности в психическом развитии и нормальной жизнедеятельности дошкольника трудно переоценить. Психомоторика пронизывает всю психическую сферу человека, объективируя все формы отражения, и выступая как интегратор всех анализаторных систем (И.М. Сеченов).

Интенсивное формирование психомоторики дошкольника происходит на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. У ребенка в

дошкольный период развития появляются новые уровни саморегуляции своего поведения, в том числе и безопасного, характеризующегося новыми свойствами и структурными особенностями, обеспечивающими адаптивность ребенка, повышая эффективность усвоения новых знаний в данной области. В этой связи целенаправленное формирование психомоторных способностей дошкольника способствует как сохранению и укреплению физического и психического здоровья, так и успешному усвоению знаний учебной деятельности в последующие периоды развития. (С.Н. Мухина (2008-2017), М.Ю. Стожарова (2007)). Сегодня, гармоничное развитие психомоторной сферы дошкольника целесообразно осуществлять в условиях предметно-пространственной безопасной среды. В которой информационно-коммуникационные технологии выступают в качестве мощного средства и являются одним из составляющих элементов, в частности использующихся в формировании знаний, умений, навыков и компетенций безопасного поведения, в том числе и дорожно-транспортных ситуациях.

Проведенный анализ литературы показал, что формирование навыков, адекватного, осознанного безопасного поведения в различной обстановке, связано с психомоторной саморегуляцией, которую у детей дошкольного возраста, целесообразно осуществлять с активным привлечением информационно-коммуникационных технологий, что позволяет не только раскрывать потенциальные возможности ребёнка, но и повышать уровень мотивации.

Пройдя через обучение таких специальных навыков в образовательных учреждениях, дети дошкольного возраста смогут эффективно использовать поведенческую безопасность и в повседневной жизни. Кроме того, идея активного использования инновационных разработок, направленных на личностно-ориентированное обучение по безопасности заложена в новом федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и соотносится с проблемой формирования психомоторных,

качеств дошкольников, средствами информационно-коммуникационных технологий (ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155).

В связи с этим тема нашего исследования представляется актуальной.

Обеспеченность специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования
1	2	3
1.	Кабинет экспериментальной площадки	Компьютер- 5 шт.
2.		Игровые компьютерные приставки: X-box; Play Station; «Руль»; Дуйбол, Кибер-дуйбол.
3.	Кабинет психолога	Батарея тестов по психомоторике
4.	Спортивный зал	Стол – 2
5.		Стулья – 12
6.		Гимнастические скамейки – 3
6.	Актовый зал	Для проведения соревнований
7.		Спирометр
8.		Пульсоксиметр
9.		Динамометр
10.		Секундомер
11.		Набор измерительных инструментов

Состав городской инновационной площадки:

Н.А. Костанова – научный руководитель

Е.В. Чуклова – заведующий МБДОУ № 39 «Буратино»

С.В. Имайчева – старший воспитатель

Н.Н. Буслаева – руководитель физической культуры

О.В. Обухова – воспитатель

Т.С. Мосесова – педагог психолог

А.В. Понякина – медсестра

План
работы инновационной площадки на 2018-2019 учебный год
в МБДОУ детском саду № 39 «Буратино»
Тема: Развитие психомоторных способностей дошкольников средствами
безопасной среды

Задача	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки
2	3	4	5
<p>1. Выявление степени разработанности проблемы в психолого-педагогической теории и практике, условий безопасной среды, связанной в том числе, с дорожным движением, в развитии психомоторных способностей по пяти сферам деятельности.</p> <p>2. Организация и проведение первичной диагностики в группе дошкольников по пяти направлениям психомоторного развития в ДОУ №39.</p> <p>2. Приобретение диагностического инструментария по измерению психомоторного качества воли (Спирометр).</p> <p>3. Сбор материала.</p> <p>4. Определение содержания и структуры занятий.</p> <p>5. Формирование групп.</p> <p>6. Встреча воспитателей и родителей с представителями ГИБДД.</p> <p>7. Беседы и консультации представителей ГИБДД с педагогами детского сада в рамках инновационной площадки.</p> <p>9. Консультация «Оснащение игровой зоны тренажёром «Руль» в соответствии с развитием</p>	1. Консультация для педагогов «Оформление документации»	Н.А. Костанова Е.В. Чуклова Н.Н. Буслаева С.В. Имайчева Т.С. Мосесова	Сентябрь-декабрь
	2. Подготовка к беседам с детьми дошкольного возраста на знание психомоторных качеств и об использовании их в условиях безопасной среды.	Н.А. Костанова О.В. Обухова	
	3. Беседы с детьми об использовании психомоторных качеств ребёнка в повседневной жизни.	С.В. Имайчева А.В.Понякина	Весь год
	4. Закрепление знаний детей о психомоторике при проведении диагностики в сюжетно-ролевой игре (наблюдение).	С.В. Имайчева Н.Н. Буслаева Т.С. Мосесова	
	5. Беседы и консультации с участниками экспериментальной площадки в проведении диагностики по пяти направлениям психомоторного развития детей дошкольного возраста	Н.А. Костанова О.В. Обухова	Сентябрь-июль
	6. Подготовка диагностического инструментария и места для проведения диагностики	Н.Н. Буслаева О.В. Обухова	
	7. Проведение первичной диагностики в кружках «Чемпион», «Спортик»	Н.А. Костанова Н.Н. Буслаева А.В.Понякина	Январь-июль
	8. Работа в кружке «Олимпионик»	Н.Н. Буслаева	
			Март

<p>психомоторных качеств: воли и скорость реакции.</p> <p>10. Подбор игр по развитию психомоторных качеств по пяти направлениям средствами ИКТ технологий в условиях безопасной среды в ДОУ.</p> <p>11. Обновление на интернет-сайте странички по теме инновационной деятельности «Развитие психомоторных способностей дошкольников средствами безопасной среды» средствами ИКТ технологий в условиях безопасной среды в ДОУ.</p>	9. Формирование групп.	Н.А. Костанова Н.Н. Буслаева А.В.Понякина	Апрель
	10. Родительский университет «Взаимодействие с семьей по вопросам безопасности детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	Н.А. Костанова Т.С. Мосесова А.В.Понякина С.В. Имайчева Н.Н. Буслаева Т.С. Мосесова	
	11. Развлечение с родителями «Сильные, смелые, ловкие»		Май
	12. Статьи	Н.А. Костанова Е.В. Чуклова С.В. Имайчева Н.Н. Буслаева	
	13. Городские соревнования по Биокибермногоборью		
	14. Анализ результатов	Н.А.Костанова	
	15. Фестиваль инновационных идей	Е.В. Чуклова С.В. Имайчева О.В. Обухова	
	16. Семинар «Отчет о проделанной работе ГИП за 2018-2019 гг»	Н.А. Костанова Е.В. Чуклова А.В.Понякина Н.Н. Буслаева О.В. Обухова Т.С. Мосесова	Апрель-май Апрель-май Апрель-май Апрель-май

Исходные позиции.

Одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их психомоторной сферы. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка. Эта активность имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека. Данная сфера представлена пятью уровнями интеллекта, соответствующим пяти этапам онтогенеза человека. Педагогическая деятельность в условиях современного общества требует от педагогов дошкольного образования формирования у воспитанников самого широкого спектра человеческих способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств. В связи с этим развитие познавательных способностей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике.

Данная тенденция невозможна без активного использования инновационных разработок, направленных на личностно-ориентированное обучение дошкольника. Такая идея заложена в новом федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и соотносится с проблемой формирования психомоторных, физических качеств дошкольников, средствами информационно-коммуникационных технологий (ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155).

Проблема психомоторного развития ребенка принадлежит к числу наиболее значимых в современной общей и специальной дошкольной педагогике, общей и специальной детской психологии. Это закономерно, поскольку на первых этапах онтогенеза характерной чертой развития является его синкретичность, когда психика и моторика находятся в неразрывном единстве (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, и др.).

Психофизическое развитие, в дошкольном возрасте во многом определяется поэтапным становлением двигательной или точнее сказать

психомоторной саморегуляцией, которая характеризуется определенными закономерностями развития на данном этапе нормального онтогенеза.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики и моторики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Гипотеза.

Реализация новой пятикомпонентной модели будет способствовать формированию и развитию психомоторных и познавательных способностей у дошкольников, если:

1) в основу данной модели положен системный подход, с опорой на принципы научности, последовательности и преемственности, интеграции, связи обучения с жизнью, сотворчества;

2) определены и экспериментально проверены безопасные условия в педагогическом процессе при успешной реализации модели: а) создание развивающей предметной рекреационно-развивающей среды для обеспечения процесса работы дошкольников над физическими качествами в пяти сферах деятельности; б) обогащение содержания учебного материала метапредметным содержанием; в) внедрение в рекреационно-развивающую среду технологического триединства ИКТ; г) организация нового вида и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса; д) активизация психо-физических, и волевых навыков дошкольников к целенаправленному формированию психомоторно важных качеств;

3) разработана и внедрена в деятельность программа формирования и развития психомоторных способностей у дошкольников посредством погружения обучающихся в безопасную среду с применением ИКТ в ходе реализации пяти сфер деятельности.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1) выявить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике, раскрыть педагогический потенциал безопасной среды для развития

психомоторных способностей в ходе реализации проектов по пяти сферам деятельности;

2) определить содержание, структуру понятия «психомоторные способности» и обосновать механизм их развития средствами ИКТ в условиях безопасной среды;

3) спроектировать модель формирования и развития психомоторных способностей двигательной сферы посредством проектирования в пяти сферах деятельности и выявить педагогические условия успешной реализации данной модели;

4) разработать методику формирования и развития психомоторных способностей средствами безопасной среды и внедрить ее в образовательный процесс;

5) экспериментально проверить результативность спроектированной модели и успешность выделенных педагогических условий;

6) составить методические рекомендации для воспитателей формирующих безопасную среду по формированию и развитию психомоторных способностей посредством проектирования в пяти сферах деятельности.

Основные методы исследования

Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор теоретических и эмпирических методов.

Теоретические методы: теоретико-методологический, понятийно-терминологический и системный анализ, моделирование, прогнозирование. Эмпирические методы: эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, опрос, групповые и индивидуальные беседы, обобщение практического опыта, методы математической статистики.

Предполагаемые результаты исследования.

Подводя итоги проведенному теоретическому анализу и педагогическому эксперименту, нам надо сделать вывод о формирующем эффекте безопасной

среде от игрового процесса путем дозированных психофизических нагрузок в каждом из выделенных пяти компонентов безопасной среды. Наряду с выраженным разнообразием эффектов от воздействия данной среды анализ со всей очевидностью также должен продемонстрировать ключевую роль активности самого дошкольника, как для достижения данных результатов, так и в оценке их дозировки. Таким образом, на первый план в нашем исследовании выходят феномены самоконтроля и саморегуляции, в психомоторной деятельности. Обзор работ, посвященных исследованию саморегуляции, показал, что это понятие используется в психологии в двух аспектах: для объяснения факта регулировки личностью своей деятельности, поведения, состояний, психических и моторных процессов (Н.А. Бернштейн, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн и др.) и для описания инструментария, обеспечивающего формирование навыков управления различными видами и формами психофизической активности П.А. Рудик; А.П. Ильин; Н.А. Розе; В.П. Озеров (1976-1995) и др.

Использование системного подхода в исследовании психомоторики, позволит разработать и представить пятикомпонентную модель психомоторных способностей (Н.А. Костанова, Ю.Р. Нордгеймер) (см. рис.1)

Системообразующим элементом модели психомоторных способностей нами выделена психомоторная саморегуляция.

Задатки		скорость обучения
	психомоторная саморегуляция	
тренировочный эффект		успешность психомоторной деятельности

Рис.1 Пятикомпонентная модель психомоторных способностей

При рассмотрении влияния дозированных психофизических нагрузок на формирование психомоторных способностей дошкольников разработана концепция по применению ИК тренажеров в ДОУ.

Использование компьютерных тренажеров для психомоторного развития ребёнка.

Цель: выявление задатков и развитие психомоторных способностей.

Задачи.

1. Диагностика и развитие осанки с использованием компьютерных тренажеров.

2. Диагностика и развитие характеристик дыхательной системы.

3. Диагностика и развитие силовых и волевых качеств с использованием компьютерных тренажеров.

4. Диагностика и развитие скоростных и качеств и навыков психоэмоциональной саморегуляции с использованием компьютерных тренажеров.

Основные разделы программы:

- Работа над осанкой – Wii-Fit;
- упражнения с предметами – Play Station;
- дыхание – дуйбол;
- психоэмоциональная саморегуляция – мультимедийный руль;
- силовые характеристики – X-box.

Дозировка реализуется с помощью компьютерных тренажеров, с этой целью разработано тематическое планирование и структуры занятия

Методы психомоторной саморегуляции.

В рамках процесса формирования психомоторных способностей нами будут использоваться компьютерные развивающие игры, выполняющие роль дозированной психофизической нагрузки.

Одним из примеров такой нагрузки явилось моделирование стрессогенной ситуации с помощью компьютерного тренажера «Руль»

В ходе исследования процесса обучения самоконтролю в условиях стрессогенной ситуации; влияния самооценки на динамику формирования личностных характеристик дошкольника, мы реализуем на практике принципы рекреационно-развивающей среды, описанные выше.

Достижения педагога:

1.1. Умение создавать безопасную среду в ходе реализации проектов по пяти уровням психомоторной деятельности.

1.2. Умение диагностировать, формировать и развивать психомоторные способности через системную организацию образовательного процесса.

1.3. Умение отслеживать результаты, вычленять проблемы и причины их возникновения.

1.4. Умение педагога организовать взаимодействие участников проекта.

Достижения обучающихся:

2.1. Положительная динамика сформированности психомоторных способностей в психической и двигательной сфере.

2.2. Формирование психомоторики, волевой мотивации, поисковой активности, инициативности, умение работать в команде.

Разнообразные двигательные действия дошкольника успешно формируются в безопасной среде, созданной воспитателем. Процессе образования и совершенствования двигательного действия на компьютерных тренажёрах, представляет последовательный переход от знаний и представлений о действии к умению выполнить сложные движения связанные с владением собственного тела в пространстве, а следовательно формируется навык определения границ собственного тела и управления им.

В свою очередь благодаря методически выверенной системной организации всей работы увеличивается эффективность КПД выполнения игрового упражнения. Такая работа наглядно демонстрирует способности совершать двигательные действия и вместе с тем отражает определенную степень их сформированности, освоенности и отражает переход на более высокий уровень сначала самоконтроля, а в дальнейшем и саморегуляции. В этой связи психомоторные возможности расширяются, движения становятся плавными, появляется техника самого движения, что подтверждает динамику развития наиболее высокого уровня психомоторных действий ребёнка-дошкольника.

В процессе нашей работы будут обнаружены такие механизмы развития как:

- увеличение сосредоточенности, повышение концентрации произвольного внимания и контроль за произвольным вниманием;
- достаточно высокая степень участия двигательных автоматизмов в управлении движениями;
- относительная нестандартность параметров и результата действия при его воспроизведении;
- хорошая динамика изменчивости техники движений, особенно под влиянием сбивающих факторов;
- адаптация организма к работе в экстремальных условиях;
- достаточно выраженная слитность операций, обусловленная максимальной концентрацией действия во времени.

Дыхательная система – увеличение лёгочной вентиляции, система – более совершенна, высокий уровень самоконтроля.

Сердечно-сосудистая система (ССС). Наибольшие сдвиги наблюдаются при циклической работе, когда потребление O_2 становится близким к МПК. У более тренированных сосудистые реакции более эффективны, чем у нетренированных.

Таким образом, тренировочный эффект в процессе формирования психомоторных возможностей дошкольника связан с увеличением морфо-функциональных резервов, которые могут быть мобилизованы в экстремальных условиях и, в результате которых приобретает способность организма в целом и составляющих его органов, и систем нести повышенную по сравнению с обычной функцией нагрузку.

Когнитивно-моторный компонент, включающий сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные и нейродинамические особенности, реализуются как на произвольном, так и на произвольном уровне самоконтроля и саморегуляции движений. Психомоторные способности наиболее отчетливо проявились в таких элементах, как тонкая различительная

(дифференцировочная) чувствительность по основным параметрам и модальностям движения (по показателям стабиллоплатформы), устойчивое сохранение в памяти образов движений (X-box), оперативность и точность сенсорного и перцептивного самоконтроля, а также надежность его функционирования в усложняющихся условиях двигательной (соревновательной) деятельности («Автоспорт («Руль»)). Психомоторные способности эффективно формируются у дошкольника, с помощью специально разработанных методических приемов (произвольность управления, поэтапность работы на тренажерах, игровой и соревновательный метод) и комплекса психомоторных упражнений (осознание величины основных параметров («Сплав по реке»), подвижные игры («Настольный теннис»), игры-задания (категория баланс), упражнения-тесты («Кибер-дуйбол, «Дуйбол»)). Они способствуют большому росту технической эффективности в овладении сложными двигательными навыками в совокупности с традиционными методами физического воспитания.

Диагностика структуры психомоторных способностей позволила более успешно прогнозировать перспективность и индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Исследование структуры психомоторики с использованием специально подобранных игр позволяет наиболее глубоко изучать механизмы психомоторной саморегуляции в повышении к стрессоустойчивости и высокой адаптивности организма к нестандартным ситуациям.

Новизна заключается в системном подходе к изучению психомоторики у детей дошкольного возраста и целенаправленному формированию психомоторных способностей в системе дошкольного образования. Так же новизна исследования заключается в выделении психологических факторов психомоторики как ведущих в интегральном двигательном развитии человека. В экспериментальной работе по-новому выдвинута и научно обоснована концепция отбора дошкольников по психомоторным показателям, открывающая перспективу оптимизации поиска психомоторно-одарённых детей, в том числе и для спорта. Разработана и внедрена специальная методология исследования

формирования психомоторных способностей у детей дошкольного возраста и прогнозирования их перспективности по психомоторным показателям к соревновательной деятельности. В работе разработана новая методика диагностики и формирования психомоторных способностей дошкольника и положено начало их изучению структурных элементов. Авторская разработка определила влияние системы специальных психомоторных упражнений на формирование двигательных способностей детей и формирование команды в участии соревнований по биокиберпятиборью. Впервые с помощью ИКТ технологий в разработанной рекреационно-развивающей среде в ходе воспитательного процесса в ДОУ изучено влияние различительной чувствительности у детей дошкольного возраста, как фактора эффективного самоконтроля как в экстремальной ситуациях, так и саморегуляции в спортивной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Алиев Х.М. Программирование механизмов саморегуляции операторов в режиме автоматизированного обучения. Электронная промышленность 1, 1984, С. 76-78.
2. Алексеев А.В. Себя преодолеть! – М.: Физкультура и спорт. 1985.
3. Александрова Н.И., Дубова Т.Ф., Озернюк А.Т. Половозрастные особенности некоторых показателей психомоторного развития школьников // Психологические проблемы физического воспитания школьников / Под ред. Б.Б. Коссова. – М.: АПН СССР. – 1989. – С. 37-49.
4. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 334с.
5. Алякринский Б.С., Степанова СИ. По закону ритма. – М. – 1985. – 176 с.
6. Амиров Н.Х., Зылтдинов К.Ш., Иванов А.В. Морфофункциональные изменения как критерий оценки в системе мониторинга // Материалы научной конференции. – Казань, 1997. – С. 26 – 27.
7. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора к диагностике развития) // Вопросы психологии. – №1-2. – 1992. – С. 6-13.
8. Астанин С.В., Берштейн Л.С., Захаревич Б.Г. Экспертная система оценки состояния человека-оператора. В сб.: Медицинские информационные системы. Вып. VIII. – Таганрог, 1986. – С.4-9.

9. Бабанский Ю.К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения. – В кн.: Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1980. – С. 48-56.
10. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии. – М.: Медицина, 1979. – 298 с.
11. Баевский Р.М., Кирилов О.И., Клецкин Г.В. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе. – М.: Наука, 1984. – 221 с.
12. Баевский Р.М., Иоселиани К.К., Поляков О.М. Общие принципы оценки функционального состояния человека-оператора. – В сб. Медицинские информационные системы. – Вып. VIII. – Таганрог, 1988. – С. 58-63.
13. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
14. Биоуправление: Теория и практика / Отв. ред. Штарк М.Б. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ие, 1998. – 162с .
15. Боген М.М., 1985. – С.160.
16. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов/н-Д, 1983.
17. Бодалев А.А. Педагогическая наука и перспективы ее развития в условиях перестройки общества и школы // Вопросы психологии. – № 2, 1988.

**ПРОЕКТ «ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

*Поломахтерова Марина Витальевна, заведующий,
Перекрестова Анна Григорьевна, воспитатель,
МБОУ «Детский сад № 29 «Умка», г. Георгиевск,
Георгиевский городской округ*

Пояснительная записка.

Представляем Вашему вниманию проект «Применение технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Проблематика и актуальность проекта.

В настоящее время одной из главных задач является приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру.

Среди важных моментов, определяющих своеобразие современной социальной ситуации можно выделить:

➤ чрезвычайную занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье.

➤ Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) вызывает необходимость социализации детей, начиная с дошкольного детства.

➤ Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь.

Несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

Проект реализуется посредством внедрения в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников, что послужит более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. Реализация проекта имеет позитивный воспитательный результат, способствует включению детей в общественную жизнь, повышает уровень готовности ребенка к школе.

Новизна проекта.

Новизна проекта заключается в системном применении технологий эффективной социализации дошкольников, способствующих достижению целевых ориентиров на этапе дошкольного детства.

Активный, самостоятельный дошкольник сегодня это – инициативный, творческий, успешный школьник завтра. Поэтому создание условий для позитивной, эффективной социализации является основной **целью проекта**.

Срок реализации проекта – 3 года.

Реализуемые технологии: клубный час, рефлексивный круг, ситуации месяца, дети – волонтеры, социальные акции, способствует эффективному решению **задач** социально-коммуникативного развития, которые заявлены в ФГОС ДО.

В учреждении была подготовлена нормативная база, регулирующая работу проекта: изданы приказы, разработана программа проекта (приложение 5), план реализации проекта (приложение 6) положения, конспекты и т.д.

Основными **результатами** реализации проекта следует считать:

Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников таких как:

Клубный час.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения и выбирая понравившийся себе вид деятельности, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Клубные часы проводились один раз в месяц, так как требуют длительной предварительной подготовки. Особенно интересными были следующие клубные часы: тематические: «В поисках частичек здоровья», «Юные космонавты», «Зарничка», деятельностные – посвященные народным ремеслам, профессиям и т.д.

Результаты применения технологии «Клубный час»

Дети стали более самостоятельными и ответственными, умеют планировать свои действия и оценивать их результаты; могут решать спорные вопросы и улаживать конфликты, не прибегая к помощи воспитателя;

приобрели определенный жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Применение технологии «Рефлексивный круг» способствует усвоению детьми социальных норм, характерных для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии.

Результаты применения технологии «Рефлексивный круг».

Дети научились вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Умеют вести диалог, используя различные средства выразительности. Дети внимательно слушают друг друга и принимают решения без конфликтов.

«Социальные акции», Дети волонтеры», «Досуги по ситуации месяца» позволили развить у детей такие качества как самостоятельность, инициативность, умение планировать свои действия и оценивать их результаты.

Была полностью пересмотрена и модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя: оборудование для развития саморегуляции поведения и социализации детей, которое было модернизировано по полоролевому признаку (стульчики размышлений, уголки уединения, коробки мирилки, стаканчики для гнева, коврики примирения и т.д.). Были введены и оформлены по всем правилам уголки уединения.

Отношение педагогов к проекту только позитивное. У педагогов повысился интерес по работе с технологиями, проявляют творчество по оформлению РППС, разработке конспектов, сценариев и т.д. Активно делятся опытом с коллегами на страницах профессиональных сообществ, публикуют статьи, участвуют в семинарах и конференциях.

Родители – наши партнеры и соратники. Многие родители осознали важность проблем социализации и саморегуляции детей. Повысился % заинтересованных родителей с 43% до 80%.

С родительской общественностью были проведены групповые родительские собрания, мастер классы, тренинги, где разъяснялись цели, задачи и содержание инновационной деятельности.

Родители являлись не только активными участниками, но и организаторами некоторых мероприятий (экскурсий, досугов, мастер-классов с детьми).

Результатом этой длительной работы является повышение уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ.

Большую помощь в реализации мероприятий по проекту оказывали социальные партнеры. С Георгиевским историко-краеведческим музеем, детской библиотекой, СОШ №9 заключены договора на осуществление совместной деятельности. Эти и другие учреждения нашего округа активно участвовали в проведении мероприятий, что позволило достичь позитивного воспитательного эффекта: включение детей в общественную жизнь, развитие саморегуляции поведения.

Таким образом, работа над проектом позволила нашему учреждению достичь следующих результатов:

1. Внедрены в образовательный процесс педагогические технологии социализации дошкольников.

2. Педагоги совершенствуют профессиональные навыки через овладение педагогическими технологиями социализации.

3. Создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на позитивную социализацию дошкольников.

4. Активно осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования в развитии социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Достигнут позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь, развитие саморегуляции поведения.

6. Произошло расширение системы внешних социальных связей образовательной организации.

Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования В.С. Лазарев

Список используемой литературы:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вента-Граф, 2015.
2. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.
3. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада. – М.: Академия, 2003.
4. «Максимова О.В., Пимкина Т.Г «Технологии преемственности», журнал «Обруч» №1, 2018.

«КВЕСТ КАК НОВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОУ»

*Соколец Елена Ивановна, инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением познавательно-речевого
направления развития воспитанников № 38 «Гвоздика», село Кочубеевское,
Кочубеевский муниципальный район*

*«Игра – путь к познанию мира, в котором они (дети)
живут и который призваны изменить».
М. Горький*

Мир детства – это мир любопытнейших приключений, захватывающих путешествий в неизведанные миры: дома и улицы, двор и детская площадка, люди и профессии. В последние годы в связи с реализацией федерального государственного стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Педагоги используют в своей деятельности современные технологии и методы работы. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников.

В физкультурно-оздоровительной системе нашего дошкольного учреждения я широко использую разнообразные средства физической культуры, в числе которых значительное место занимают новые инновационные методы и приемы. Постоянное использование только традиционной структуры ведёт к снижению интереса детей к занятиям, что напрямую сказывается на их результативности. Поэтому в практике работы нашего дошкольного учреждения возникли нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребёнку, разумно распределять нагрузку, учитывая уровень двигательной активности детей.

Стремительно набирает популярность, одно из инновационных средств физического воспитания в моей работе, квест-технология. Квест ненавязчиво, в игровом и занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов, развивает фантазию, творчество и самостоятельность участников.

Квест – это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Игра, как педагогическая технология, никогда не теряет своей актуальности. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

Квест – это игра-приключение, в которой участники должны решать определённые задачи для продвижения по сюжету и для достижения конкретной цели. Эти задачи могут быть самыми разнообразными: активными, креативными, интеллектуальными. В игре участники обязательно взаимодействуют, каждая игра обязательно несёт в себе соревновательный момент. По типам игры квесты тоже могут быть очень разнообразными: квесты-бродилки, квесты-проекты, квесты-головоломки и другие.

И ещё, в квестах есть, на мой взгляд, очень важное свойство – они обеспечивают участникам релаксацию, снимают нервную нагрузку, способствуют переключению внимания и помогают решать конфликты. Яркий, массовый и удивительный квест приносит много радости моим воспитанникам.

Проводиться квесты могут в самых разных местах: в замкнутом помещении – в группе, в зале, квесты на воздухе – на участке, на экскурсии.

В квестах можно выделить такие виды:

- *линейные*, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой;
- *штурмовые*, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;
- *кольцевые*, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

Структура квеста представляет собой следующую последовательность:

- *Пролог*. Здесь происходит знакомство с сюжетом, и распределение ролей.
- *Экспозиция*. Это прохождение этапов, выполнение действий, решение возникающих задач.
- *Эпилог*. На этом этапе подводятся итоги и награждение победителей.

В ходе организации работы над квестами реализуются следующие **задачи**:

- *образовательная*: вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, организация индивидуальной и групповой деятельности детей, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме;
- *развивающая*: развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения, поисковой активности, стремления к новизне;
- *воспитательная*: воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение заданий.

Чтобы увлечь ребят, обучить чему-то новому, охватить всех участников и дать возможность проявить себя каждому, требуется большая подготовка, задействование творческих ресурсов педагога.

Подготовка осуществляется в 3 этапа:

- подготовка условий, оборудования, материала квеста;

- разработка маршрута и карты, сценария квеста;

- подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение, игра). Квест, как новая полезная увлекательная игра, приносит хорошие плоды воспитательной работы. Такая игровая форма помогает дошкольникам проявлять инициативу, применяя свои знания и умения, и наталкивает ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации.

В своей практике, на протяжении двух лет, я включаю квест игры в образовательный процесс, который выстраивается системно, поэтапно в четырёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями воспитанников, методическое сопровождение, создание развивающей предметно-пространственной среды. Мои воспитанники приняли участие в квестах: «Путешествие по континентам», «В поисках волшебного сундука», «Путешествие по дороге безопасности», в геокешенге «Сокровища мира» и др. (папка «Фотоколлаж» Рисунок 1-11. Приложение 7). Своим опытом я делюсь с педагогами и родителями воспитанников и предлагаю использовать эту форму, как в образовательной организации, так и дома.

Надеюсь, что педагогам и родителям помогут эти подсказки при организации своего оригинального и увлекательного детского квеста (Приложения 8, 9).

Список используемой литературы:

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Бармин А.В., Гальцова Е.А., Ключева И.Ю., Нечаева О.П. «Изучаем правила дорожного движения»/тематические занятия. – М.-Волгоград: Учитель, 2010. – 266 с.

Список интернет-источников:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/igrovyetehnologi-v-obucheni-detei-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html>

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/12/10/problema-detskogo-travmatizma>
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/08/20/opyt-raboty-po-pdd>
4. <https://bal-ds49.edumsko.ru/conditions/safety/post/88071>
5. <http://odetprazdnike.ru/zadaniya-dlya-kvesta-dlya-detej.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/14/kvest-igra-po-pdd-kak-sposob-aktivizatsii-poznavatelnyh-i-myslitelnyh>
7. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/kviest_ighra_po_pdd

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Снесивцева Лариса Васильева, воспитатель,
МКДОУ «Детский сад № 14», х. Дёмино,
Шпаковский муниципальный район.*

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Проблема. Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность опыта.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого

поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Цель педагогического опыта – не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний поставила перед собой следующие задачи:

- ✓ Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

- ✓ Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

- ✓ Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

- ✓ Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

- ✓ Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

- ✓ Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях

- ✓ Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на несколько этапов:

Методы и приемы.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник,

воспитанники-родители. В своей работе использовала следующие методы и приемы.

Схема педагог-воспитанник включает в себя: комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Свою работу строила по следующим принципам:

✓ от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

✓ принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

✓ принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Изучая проблему формирования финансовой грамотности дошкольников, я пришла к выводу, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика; способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения.

Решение проблемы по приобщению детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей формирования финансовой грамотности у дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в ДОУ.

1 этап – начальный (обнаружение противоречия). Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности знаний.

2 этап – основной – (решение противоречия). На формирующем этапе была проведена апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях дошкольного образовательного учреждения

3 этап – заключительный – результативность решения противоречий. Диагностика на заключительном этапе показала успешность выбранного метода для решения обозначенной проблемы.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании блоков по ознакомлению детей с азами экономики.

Блок «Потребности».

Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена».

Блок «Производитель и ресурсы».

Блок «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

Знакомство детей с блоками проходит поэтапно.

На первых ступенях работы блока «**Потребности**» дети получают знания и представления о том, что человек как живое существо подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т.е. потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т.д.

Материал блока поможет в формировании у детей представлений о разнообразии потребностей и ограниченности возможностей их удовлетворения. Формировании представлений о потребностях экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота и т.д.), воспитании умения делать выбор из постоянно возникающих возможностей.

Знакомство детей с потребностями происходит в процессе занятий «Потребности первобытного человека», «Потребности современного человека»

1 Этап: Обсуждение с детьми вопросов о том, что им необходимо сделать, когда они голодны или хотят пить, когда нужно одеться и умыться, когда хочется играть, рисовать, лепить, послушать сказку и т.д. Выяснение того, в чем именно заключается потребность: нужны ли им какие-то определенные предметы или помощь, забота, сочувствие и т.д., откуда берутся необходимые вещи, кто оказывает те или иные услуги, проявляет заботу и сочувствие. Ознакомление с разными профессиями, с художественными произведениями о представителях разных профессий.

На 2 этапе работы обсуждать с детьми, в чем заключаются потребности, разнообразие потребностей людей. Например: потребности первых на земле людей были не велики. Еда, одежда да пещера, в которой можно укрыться от бури и дождей. Потребности современных людей шире, им необходимы и медпомощь, и транспорт, и образование. Знакомить с экономической

категорией «потребность». Расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

3 этап. Решение практических задач.

На этом этапе вместе с детьми выяснить причины, по которым те или иные потребности требуют обязательного удовлетворения (еда, вода, воздух, жилище, одежда, обувь, безопасность, медицинская помощь, транспорт и т.д.)

Обсуждение: что необходимо для удовлетворения каждой из потребностей, какие для этого нужны товары и услуги, каковы требования к тем или иным потребностям (гигиена и культура питания, качество товаров, необходимость в книгах, театре, кино и т.д.)

Выявить зависимость между потребностями и правилами жизни (чтобы удовлетворить потребности, нужны определенные правила). Знакомить детей с правилами, которых надо придерживаться, находясь в том или ином месте, и с тем, как выполнять установленные правила.

В ходе знакомства с блоком «Потребности» дети усваивают основные экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители.

2 блок: «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена»

Задачами блока являются: уточнение и формирование представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).

Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Например: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель и яблоки. Делается вывод о выгоде обмена (бартера) для обеих семей.

1 этап. Обмен и деньги.

Игры «Доходы семьи Экономистов», «Доходы семьи крокодила Гены», «Какие бывают расходы» знакомят детей с понятиями: бюджет, доход, расход. Из чего складывается семейный бюджет. Решая проблемные ситуации «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги» дети узнают, что труд должен оплачиваться по результатам, что в разных странах разные деньги. Игра-занятие «Дом, в котором «живут» деньги?» знакомит детей с понятием «банк». Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.

Придумывание с детьми денег, их названия, формы. Проведение конкурса на лучшее изображение денег. Использование придуманных денег в играх по обмену. Проведение беседы о функции и значении денег.

Обсуждение понятия «бартер». Выяснение вопросов о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

2 этап. Спрос и предложение. Установление цены.

Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. Включение в работу занятий по математике (простейшие подсчеты: хватит ли, больше – меньше), рисованию и аппликации (изготовление «денег», вывесок и др.), конструированию.

Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнают при проведении ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливая цены на них, пользуются «деньгами». Например: во время экскурсии в магазин дети учатся называть цену товара, узнают, что при помощи денег устанавливается, какая вещь дороже, какая дешевле. Деньгами выражается цена вещей, т.е. их стоимость.

Развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

Проведение беседы о деньгах и о денежных единицах разных стран.

3 этап. Практические занятия.

Проведение практического занятия: производство товара (игрушки, поделки и т.д.), который бы отвечал спросу; защита лучшего «товара»; конкурс на лучший товар или услугу; установление цены. Определение спроса и предложения.

Выставка – продажа изделий, изготовленных детьми.

После ознакомления со вторым блоком дети усваивают основные экономические понятия: товары, услуги, взаимозависимость, обмен, продажа, спрос, предложение, цена, деньги, рынок.

Итак, дети познакомились с потребностями человека, животных и растений, узнали, что такое деньги, как образуется цена на товары, где можно приобрести товар. Значит, пришло время узнать, кто и как производит товар.

3 блок «Производитель и ресурсы».

1 этап. Расширение и углубление понятия «ресурсы».

Ознакомление детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.

Ознакомление детей с понятиями «товар» и «потребитель».

Обсуждение необходимости ресурсов для изготовления любого товара.

Расширение представлений: о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей. Обсуждение с детьми вопроса о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства.

2 этап. Какие бывают производители.

Ознакомление детей с производителями товаров и услуг. Например: изготовить карту-путешественника и постепенно «путешествуя» по городу дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами. Дети начинают осознавать, что жить без продукции заводов и фабрик человек не может.

Уточнение понятий: «товары», «услуги», «потребитель», «производитель». Выяснение взаимосвязи потребления и производства, услуг.

3 этап Решение практических задач.

Проведение практических занятий по теме «Что кому нужно, что кем производится?»

Продолжение ознакомления детей с производителями товаров и услуг – представителями разных профессий; расширение представлений детей о ресурсах, о процессе производства знакомых товаров, о цепочках производителей. Например: решение задачи «Как появляется новая тетрадь» (опираясь на уже имеющиеся представления детей, расширяя и корректируя их в процессе бесед, ответов на вопросы, дискуссий, просмотра иллюстраций, чтения книг, постепенно выяснить, какие природные, капитальные и человеческие ресурсы нужны для превращения дерева в тетрадь. Очень важно при этом создать ситуацию, в которой дети вспомнили бы о долгом и трудном процессе выращивания леса). Ознакомление детей с понятием «экономия ресурсов».

В процессе знакомства с третьим блоком дети усваивают следующие экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители, производители, ресурсы.

Следующий шаг – подвести детей к мысли, что нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать, а также к бережному отношению к тому, что имеешь.

Отсюда и название **4 блока «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – это тоже экономика».**

Необходимо подвести детей к пониманию ограниченности ресурсов. Ограниченность ресурсов приводит к тому, что люди постоянно сталкиваются с проблемой выбора. Из-за ограниченности ресурсов всегда приходится выбирать, на что их потратить, т.е. что именно и в каком количестве произвести из этих ресурсов. Существует множество способов удовлетворения потребностей. Как выбрать один из них?

В детском саду, дома нужно воспитывать у детей полезные привычки закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратьте ничего зря. Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например: уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать – значит, экономить.

1 этап. Расширение и углубление темы.

Создание ситуаций ограниченности ресурсов в процессе разных видов деятельности детей.

Продолжение работы по развитию представлений об ограниченности ресурсов, ознакомление детей с проблемой выбора.

Уточнение понятий «ресурсы», «ограниченность ресурсов», ознакомление с понятиями «выбор», «цена выбора».

2 этап. Выбор и его цена.

Выяснение с детьми возможности удовлетворения всех потребностей.

Выявление проблем: почему невозможно удовлетворить все потребности; ограниченность, каких ресурсов мешает этому; как приходится поступать, когда ресурсы ограничены; от чего приходится отказываться, делая свой выбор (цена выбора).

3 этап. Решение практических задач.

Беседы, чтение рассказов по данной теме.

Проведение ситуативных игр, в ходе которых внимание детей акцентируется на том, что все ресурсы ограничены, одни и те же ресурсы

можно использовать разными способами, всякий раз необходимо принимать решение, какой из способов выбирать.

В ходе знакомства с последним блоком дети знакомятся с экономическими понятиями: возможность, потребность, ограниченность, выбор, цена выбора.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что работа по формированию финансовой грамотности должна проводиться по разработанной блочной системе и осуществляться поэтапно:

- ✓ Создание определенной предметно-развивающей среды.
- ✓ Разработка перспективно-тематического плана
- ✓ Разработка конспектов тематических занятий к блокам «Потребности», «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена», «Производитель и ресурсы»,
✓ «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».
- ✓ Создание сценария развлечения, праздника по теме.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

К ним относятся:

- ✓ информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
- ✓ участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- ✓ создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;
- ✓ организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Работая с детьми по блочной системе, возможно, достичь цели: воспитание с детских лет разумного потребителя, умеющего ценить заботу взрослых, их труд, любую полезную деятельность. Это один из путей воспитания субъекта созидательной деятельности.

Вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Таким образом, использование блочной системы по формированию экономического мышления на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.

Приложение 1

Сценарий праздника «Русской Березки – Семик – Троица

(для детей старшего дошкольного возраста)

В зале детей встречает Рассказчица.

Звучит фонограмма р.н.п. «Во поле береза стояла». Дети, взявшись за руки, входят в зал плавным шагом. Они двигаются «змейкой» и затем занимают места на стульчиках.

Рассказчица:

Как будто в свадебном наряде
Березка русская стоит:
Ей ветер нежно кудри гладит,
Сережки солнце золотит.
Под нею раннею весною
Девчата водят хоровод.
Её красавицей лесною
Зовет недаром наш народ.
В ней столько нежности и света,
И как тут не сказать, друзья,
Что для меня березка эта –
Мой край родной и песнь моя!

Хоровод ст. гр. «Во поле береза стояла»

Рассказчица:

Дорогие дети! Сегодня мы собрались в нашем зале, чтобы вместе с вами встретить праздник, который издавна встречали в России, а называется этот праздник Семик – Троица. Этот праздник завершает весеннее время и знаменует наступление лета. Он прославляет красоту зеленеющей природы. Троица отмечается в начале лета. Издавна, на Руси хозяйки украшали дома березовыми ветками. А девицы разыгрывали на поляне Троицын обряд. Завивали лентами ветки березы, загадывали желания, водили хороводы. И сейчас мы будем песни петь и припевать, стихи читать – нашу Троицу восхвалять!

Песня «Частушки на Троицу». Чтение стихов.

Дети средней группы исполняют парный танец «Приокская кадриль»

Звучит таинственная музыка. Из-за домика появляется Леший

Леший: Я Леший – мужик, конопляный шлык,
Моховая борода, лыком связанная.
Кто здесь шуметь изволит? Кто Лешего беспокоит?

Рассказчица: Мы праздник Троицы встречаем, Веселимся, на улыбки не скупимся!

Что нам, ребята, хмурится?

Лето ведь на улице!

Леший:

Ура! ура! Пришла летняя пора!

И лес от спячки просыпается,

В наряд зеленый одевается,

И солнце греет все теплей,

Запели птицы веселей.

Под щебет птичий сладко спится,

Вы ж продолжайте веселиться!

Леший ложится у домика.

Пока леший спит, Рассказчица предлагает детям поиграть в игру «Гори, гори ясно».

Хромая, входит в зал Ерыкалище (крикун, драчун, задира, ворчун и т.д.)

Ерыкалище (ворчливо): Ишь, распелись, расшумелись, (подходит к Лешему) вставай, лентяй, поднимайся, лежебока!

Леший (подпрыгивает): А? Что? Где?

Ерыкалище: Скорей, Леший, пойдём к березке, сейчас её девицы завивать придут!

Леший: Вот здорово!

Ерыкалище: Что хорошего? Подумай-ка своей деревянной головой!

Песни тут распевать начнут, спать тебе не дадут, и не будет нам покоя.

Леший: Что же делать?

Ерыкалище под руку выводит Лешего на середину зала.

Ерыкалище: Мы пойдём, пойдём, погуляем, леший, а?

Леший: Погуляем!

Ерыкалище: Белую березку заломаем?

Леший: Заломаем!

Ерыкалище: А потом её закопаем?

Леший: Правильно! Закопаем!

Убегают из зала.

Рассказчица: Скорее девицы, скорее красавицы, идите березку завивать!

Девочки старшей гр. танцуют «Красный сарафан»

Выходят девочки.

1-я: Пойдемте мы, девицы, в луга – лужочки завивать веночки! На года добрые!

2-я: Скворушка, прилетай, себе домик выбирай! На дереве высоком, с крылечком широким!

3-я: Ты почаще свищи, да позвонче дуди, звонки песни выводил!

Фонограмма пения птиц.

Рассказчица: Березка к себе гукала, добрых гостей зазывала...

Входит Березка: Ходите, девушки, ко мне гулять!

Меня, белую березу украшать!

А я сама к вам согнусь,

В зеленые ветки повьюсь.

Хоровод средней гр. «Ай да березка!» (с платочками)

В зал вбегают Ерыкалище и Леший, хватают Березку.

Ерыкалище: Ага! Попалась!

Березка: Ой, девицы-красавицы, спасите! *(Убегает, прячется за Рассказчицу).*

Ерыкалище: Отдайте Березку по добру – по здорову!

Дети: Не отдадим!

Ерыкалище (грозит палкой): Все равно я вас перехитрю и Березку в лес уведу!»! *(убегают за дверь)*

Рассказчица: Мы тебя, Березка, в обиду не дадим, давай с нами песни петь и веселиться! *Песню «Цветочная полечка».*

Стихи детей.

Веселый танец «Не зевай!»

Березка: Спасибо, родимые, что вы в беде не оставили и защитили меня! А сейчас я хочу поиграть с вами. Я буду говорить о летающих птицах и насекомых, а вы все должны говорить слова «Летят, летят!» и при этом поднимать руки. Кто из вас будет невнимателен и поднимет руки по ошибке, тот выходит из игры.

– Журавли летят, на всю Русь кричат:

«У гу-гу, не догнать нас никому!»

Дети: Летят! Летят!

- Грачи летят, на всю Русь кричат:

«Угу-гу мы несем весну!»

Дети: Летят! Летят!

-Поросята летят, полосатые визжат:

«Хрю-хрю-хрю, надоело нам в хлеву!»

Ерыкалище и Леший (*вбегают, машут руками, кричат*):

Летят! Летят!

Рассказчица: Уходите! Уходите! вы хотели нам праздник испортить и Березку в лесную глушь увести? Уходите!

Ерыкалище и Леший: Вы нас, дети, не гоните,

Вы простите нас, простите!

Будем с вами мы дружить,

Будем лес ваш сторожить!

Мы мириться к вам пришли

И подарки принесли!

Раздают угощение детям.

Рассказчица: Вот так весело праздновали на Руси летний праздник Семик – Троица! И сейчас, ребята, мы с нашими героями будем продолжать веселиться на спортивной площадке! Дети выходят из зала и отправляются на улицу проводить спортивные состязания.

Сценарий театрализованного представления «Рождественские встречи»

Под музыку дети входят в зал, рассаживаются на места.

Ведущая: Вот и пришли зимние праздники: Новый год и Рождество. Новый год только начал свое путешествие и целый год еще с нами будет, а Рождество продолжается только до Крещения. Эти праздничные дни называются Святками. Люди ходят в церковь, колядуют и славят Христа-Младенца. Они поют рождественские песни и желают родным и друзьям добра, мира, любви.

Ребенок ст. гр.: С Новым годом! С Новым годом! С новым здоровьем! С Рождеством Христовым! (*Полька «Рождественская»*)

Ведущая: Новый год и Рождество приходят к нам зимой, и первыми встречают их легкие воздушные снежинки.

Дети ср. гр. читают стихотворение:

Зима пришла с подарками – их у неё не счесть!

Ледок, коньки и саночки у гостыи этой есть.

Еще снежинки белые зима нам принесла,

Покрыла этим чудом деревья и дома.

Мы вспоминаем лето, и солнце, и цветы,

А снежинки – это бабочки зимы!

(Танец со снежинками).

Ведущая: Накануне Рождества готовили много вкусных угощений и вечером, когда на небе зажигалась первая звезда, садились за стол и праздновали всю ночь. По деревне ходили ряженые. Ряженые – это дети и взрослые, они наряжались в разные маски: кто козой, кто медведем, кто барыней. Люди веселились: плясали, гадали, ходили колядовать.

Под музыку в зал с шумовыми инструментами входят колядовщики (дети подг.гр.). Они обходят зал, останавливаются в центре.

1-й: Сеем, сеем посеваем,

С Рождеством всех поздравляем!

2-й: Дай Бог тому, кто в этом доме!

3-й: Вот и каша густа, вам и мед на уста!

4-й: Вам и плюшка с творогом, и детишек полон дом!

Ведущая: Люди добрые проходите, будем вечер коротать,
Будем петь и веселиться, колядки исполнять!

(Дети ст. и подг. гр. Поют колядку «Коляда-маляда»)

Ряженая: Гулять будем до утра, но, пожалуй, детвора,
Лучше новая игра – заплетать плетень пора!

Игра «Плетень»

Ведущая: А сейчас самое время поиграть и другим ребятам!

(Игра «Передай снежок», игра «Ищи игрушку»)

Ведущая: Я слышу, что к нам приближается чудесный гость...

(Под спокойную «волшебную» музыку входит Ангел, в руках корзина с Подарками).

Ангел: В праздник Рождества прилетел поздравить вас, милые дети. Все ли вы были послушными в этом году? Никого не обижали? Старались ли вы быть добрыми детьми? Тогда получайте от меня необычные подарки. ... Это настоящие рождественские звездочки – загадывайте желание, и оно исполнится! Только желание должно быть добрым и светлым!

Ведущая: Давайте споем вместе с Ангелом песню о Рождестве Христовом. *(Песня «Рождественскую песенку»)*

Ведущая: Вот такой удивительный праздник – Рождество! Давайте же на прощанье поздравим, друг друга и пожелаем счастливого Рождества и веселого, доброго Нового года! С праздником, дети!

Скоморохи на Масленице

(праздничное развлечение на участке)

Оборудование

1. Чучело Масленицы.
2. Полотна для ворот (4 штуки)

3. Маска совы (4 штуки)
4. Бубен (2 штуки для игры детей младшей и средней групп).
5. Платочек (2 штуки для игры детей старших групп)
6. Канат
7. Мешок (без дна 2 штуки)
8. Столы, накрытые скатертью (8 штук)
9. Салфетки, блины, самовары.
10. «Паспорт» для Бабы Яги.

Действующие лица:

Скоморохи, Баба Яга, медведь, ряженые, Зима, Весна.

Дети на площадке детского сада. Звучит русская народная мелодия «Барыня». Появляются Скоморохи, имитируя игру на дудочке и балалайке.

1 Скоморох:

Здравствуйте, гости дорогие!

2 Скоморох:

Здравствуйте, честная публика!

Вместе:

Мы зовём на праздник всех Будет музыка и смех!

1 Скоморох:

Ты постой, проказник! А каков сегодня праздник?

2 Скоморох:

А про это публика знает, Пусть она и отвечает!

Дети:

Масленица!

1 Скоморох:

Как проводим Масленицу, так и Зиме конец, весне начало!

Появляется Зима.

Зима:

Что за шум? Я не звала никого в гости!

2 Скоморох:

А ты кто, гостья?

Зима:

Я гостья? Я – Зима! Хозяйка я, а не гостья! Моя власть! Моё время!

1 Скоморох:

Зимушка. Раз уж ты тут. Поиграй-ка с нами!

Зима:

Нынче праздник! Эй, народ, Заводи-ка хоровод! Мы по кругу все пойдём,
Дружно спляшем и споём. *(Дети и скоморохи водят хоровод под песню «Как на тоненький ледок»)*

Выпал беленький снежок,

Соберёмся все в кружок.

Все потопаем, все потопаем.

Будем весело играть,

Будем ручки согревать,

Все похлопаем, все похлопаем.

Если холодно стоять,

Мы похлопаем опять

По коленочкам, по коленочкам.

Чтобы стало нам теплей,

Будем прыгать веселей,

Все попрыгаем, все попрыгаем.

2 Скоморох:

Ну, зимушка, пора и честь знать! Тебя на севере уже снег заждался!

Зима:

Хорошо, так и быть, только при одном условии. Отгадайте сначала мои загадки. Согласны?

- Какой это мастер на стёкла нанес и листья, и травы, и заросли роз?

(Мороз)

- И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт? *(Иней)*

Отгадали все загадки! Надо вещи собирать да скорее убегать! *(Убегает)*

(Скоморох указывает на мешок)

1 Скоморох:

Слушай, я мешок купил!

2 Скоморох:

А что в мешке?

1 Скоморох:

Конфеты, бублики для всей нашей публики!

2 Скоморох:

Ну, скорей мешок развязывай

Да угощение показывай! *(Завязывает мешок, оттуда вылезает Баба Яга)*

Баба Яга: Здорово, мужики! Привет вам от Лешего! Тьфу ты! От лета! Встречалась я с ним на болоте! Тьфу ты! В полёте, когда, стало быть, сюда к вам спешила! Масленицей назначена я!

1 Скоморох: Постой, тут что – то не так! Эй, Масленичка, а паспорт у тебя есть?

Баба Яга: А как же, есть! Вот, глядите! *(Показывает)*

2 Скоморох *(читают):*

«Назначается долгожданной Масленицей... И печать есть. И подпись;

«Кощей Бессмертный».

Что ж вы смотрите, друзья,

Медлить нам никак нельзя!

Бабку Ёжку окружаем

Про неё мы что-то знаем!

Игра «Баба Яга» (муз. рук. 6.05.57)

1 Скоморох:

Прочь ступай Масленица завалящая!

Баба Яга: А какая ж вам нужна?

2 Скоморох: Настоящая!

Баба Яга: Подумаешь, настоящая! Всё, всё, исчезаю! *(Убегает)*

Под музыку Ряженые выносят чучело Масленицы.

1 Ряженая: Едет Масленица дорогая, наша гостыюшка годовая.

(Ставят Масленицу в центр площадки)

2 Ряженая: Ой, Масленица – кривошейка! Мы встречаем тебя хорошенько! Сыром, маслом, калачом и печёным яйцом!

Медведь: Эй. Ребята-удальцы, Озорные молодцы! Выходите поиграть, Свою удаль показать! *Игра «Кто быстрее?» (Скоморохи берут за руки двоих детей младшей, а затем средней групп, и они втроём бегут вокруг Масленицы.)*

Игра «Бег в мешках» (участвуют родители)

1 Ряженая: А вот совушки летят, Во все стороны глядят. Облетели детский сад. Поиграть зовут ребят. *(Игра «Совушка – сова»)*

Дети: Совушка – сова, большая голова. Высоко сидит, далеко глядит.

Не идет ли кто? *(Совы догоняют ребят. Игра повторяется 3 раза)*

Скоморохи:

Как у наших у ворот

Стоит ряженный народ.

И ребята удалые

В те ворота расписные

Змейкой быстрою бегут

Смех, забавы нам несут.

(Ряженые взрослые делают 2 ворот из цветных полотен. Дети младшей и средней групп берутся за руки и бегут в ворота своей группы)

Игра «Золотые Ворота» (с детьми старшей подготовительной группы)

Скоморох: Пропустите меня. Я и сам пройду, И детей проведу. Первый раз прощается, второй раз запрещается. А на третий раз не пропустим вас.

Медведь: Эй! Весёлый наш народ! Ловкий быстрый хоровод! Если дружно взять канат, Потянуть вперёд – назад и сказать три раза: «Эх!», победит, наверно смех *(Проводится игра «Перетягивание каната»).*

1 Ряженая: Ты прощай, прощай, наша Масленица. Ты прощай, прощай, наша широкая!

1 Ряженая: Ты пришла с добром, с сыром, маслом, яйцом, со блинами, пирогами, да с оладьями!

1 Скоморох: Блины масленые, шаньги мазаные! Мы катаемся с горы от зари и до зари.

2 Скоморох: А сегодня, к сожалению,
Наше кончится веселье.

2 Ряженая: Масленицу провожаем, скажем ей, чтобы забрала с собой все наши неприятности, плохие поступки и грубые слова.

Все: Ты прощай, прощай, Наша Масленица! *(Масленицу уносят)*

1 Скоморох: Идет матушка – Весна, Отворяйте ворота. *(Появляется Весна)*

Весна: Эй, ребята – удальцы, Озорные молодцы! Выходите поиграть, Свою удаль показать! *Игра «Гори – гори ясно»*

1 Скоморох:

Первый март пришел -

Всех детей привёл!

А за ним и апрель

Отворил окно и дверь.

А уж как пришёл май...

Сколько хочешь гуляй!

Весна: Верба рясна – распрекрасна, ушла Масленица красна, деток с горочек катаючи, в бочках донца выбиваючи, горы сыром укладаючи, деток блином угощаючи, маслом поливаючи.

Весна ведёт за собой цепочкой всех детей в воротца, которые сделали скоморохи, и подводит к столам с угощеньем (блины, чай).

Информация для родительского уголка

«Русские народные праздники»

Праздники – это особые дни в жизни любого человека, они несут заряд радости и эмоциональный подъем, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с друзьями. Для ребенка праздники особенно значимы, поскольку дарят ему новые впечатления, и приятные волнения приобщают к традициям, сближают с родными и друзьями. И когда он становится взрослым, то с особым теплом вспоминает те детские праздники, которые для него устраивали родители. Уже в самом сочетании этих двух слов «детский праздник» есть специфический аромат родного дома, они всегда ассоциируются с чем-то очень светлым и радостным.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. Педагоги стараются восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Важную роль в этом процессе играет помощь родителей. От того, как в семье отмечают старинные русские праздники, во многом зависит, вырастут ли наши воспитанники носителями русской национальной культуры.

Рождество Христово.

Отмечают 7 января по новому стилю. Празднованию предшествует сорокадневный пост. Время от 7 до 18 января называют Святками. Святки соединялись с чествованием Коляды – бога зимы. Его необходимо было встретить, прислужить и проводить с магическими действиями и заклинаниями, ритуалами, кушаньями. На празднике люди высказывают друг другу пожелания, веря, что сказанное от души обязательно сбудется. Во время Святков по улицам носили изображение звезды – под такой звездой родился Иисус. Дети становились с мешками под окнами и пели: «Пришла Коляда накануне Рождества» – просили подарков, подношений. Жадным грозили, что им не будет благодати в этом году.

Крещение.

Второе название праздника – Богоявление. 18 января к концу вечерни приурочено первое освящение воды – древнейший христианский обряд. Молодежь в крещенскую ночь проводила последнюю святочную вечеринку с песнями и играми. Крещенская ночь и Богоявленская обедня были последним сроком гаданий. Типичным крещенским гаданием у девушек было о замужестве, узнать свою судьбу, долю, участь. Гадания были разными: связанные с водой, зеркалами, снегом. К празднику Крещение во многих местах России еще в конце 19 века приурочивался обычай устраивать смотрины, как тогда говорили «большой смотр невест». Смотрины в Крещение наряду с обрядами святочного периода: гадания, ряженья, посиделки, являлись элементом предсвадебной обрядности.

День Святой Троицы.

Интересен и символичен пришедший еще с языческих времен обряд завивания березки. Она считается деревом, обладающим хорошей энергетикой. На Руси этот праздник праздновали весело. В Троицын день все церкви и дома внутри и снаружи украшали ветками березы. Потом их высушивали и сохраняли весь год как средство от всех бед и ран для детей. В этот день утром пекли пироги, приглашали гостей. Все веселились, водили хороводы, участвовали в играх. В праздничные дни хороводы имели особое место. Считалось, что когда люди берутся за руки и водят хоровод по движению солнца, то земля, небо и березка отдают свою живительную силу людям и забирают зло. Так же символичны и венки. Ведь это тот же круг-олицетворение вечности жизни и ее возвращение.

Пасха – Светлое Христово Воскресение.

Игры и забавы с яйцами начинались со второй половины дня на улице в местах гуляний, около церкви. Самым распространенным было катание яиц по наклонному желобу с невысокими бортами. Бывало, что яйца катали в доме по столу. В игре принимали участие дети и женщины. Играющие садились на противоположные стороны стола и с силой толкали яйца на встречу друг другу.

Чье яйцо разбивалось – тот оставался в проигрыше. Тот, кто выигрывал больше яиц, считался самым ловким и заслуживал всеобщее уважение. Особенно распространенной была игра в «битки». Яйца бились одним концом – острым, а иногда – обоими. У кого яйцо оставалось целым, тот выигрывал и забирал яйцо соперника. Яйцо считалось проигранным, если были разбиты оба конца. Некоторые иногда хитрили: для утяжеления яйца его содержимое выдували и заливали внутрь смолу. Однако таких «умельцев» наказывали. Другая игра с яйцом заключалась в том, что его прятали в одну из кучек опилок. Игрок должен был угадать, в какой спрятано яйцо. В эту игру чаще всего играли дети.

Посиделки.

Сбор парней и девушек в осенне-зимний период называлось посиделками. Проводились они по вечерам и делились на две части: рабочее и праздное. Рабочее время проходило в девичьем составе. Девушки пряли, шили, вышивали, тихо разговаривали. Праздничная часть начиналась с приходом парней. Водили хороводы, связанные с семейной темой, играли в спокойные игры.

Приложение 4

Диагностическая карта определения духовно-нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
Ребёнок и взрослые	
1. Имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства окружающих.	1. Анализ бытовых ситуаций: «Почему сердится мама?», «Как она себя ведёт при этом?», «Как ты должен был повести себя в данной ситуации?», «Что обрадовало папу?», «Что он тебе сказал?», «Как ты ещё хочешь его порадовать?», «Как ты считаешь, ты хороший ребенок? Почему ты так решил?», «Тебе бывает стыдно? В каких ситуациях?», «Как ты понимаешь слово «нельзя»? Почему взрослые часто говорят детям это слово?»
2. Имеет представление о культурных традициях своей семьи.	2. Индивидуальная беседа с ребёнком: «Что такое семья?», «Как вы дома обращаетесь друг к другу?», «Какие праздники вы отмечаете в семье?», «Есть ли в вашей семье традиции, которых нет в других семьях?», «У тебя хорошая семья? Что это значит?» и др.
3. Имеет представление об авторитете старшинства.	3. Вопросы: «Кто самый уважаемый в семье? Почему? Как ты демонстрируешь свое уважение к старшим?» и др.
4. Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств	4. Анализ героев литературных произведений. Оценка личностных качеств персонажей: «Колобок добрый или

личности (добрый, злой, вежливый, грубый, трудолюбивый, ленивый, отзывчивый, заботливый, равнодушный, правдивый, лживый, смелый, трусливый).	хитрый?», «Что можно сказать о лисе? Какая она? Почему? В чём это проявляется?» «Что в сказке добро, а что – зло? Почему ты так решил?» и др.
Ребёнок и сверстники	
1. Заботится об окружающих.	1.Игра «Заботливый человек». Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам. Вопрос: «Как бы ты позаботился еще о них?», «Что значит быть заботливым?»
2. Знает позитивные и негативные характеристики сверстников.	2. Ребенку предлагается дать характеристику своим сверстникам. Вопросы: «Кто самый внимательный в группе?», «Кто никогда не дерется?», «Кого можно назвать «ябедой»?», «У кого самые добрые глаза?», «Кого ты можешь назвать своим другом?», «Друг – это какой человек?», «На что ты готов ради друга?», «С кем бы ты хотел дружить? Почему?» и др.
3. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстников по мимике, жестам, позе.	3. Показ иллюстраций с изображением разных эмоциональных состояний человека. Ребенку задаются вопросы: «Что чувствует этот человек?», «Какое у него настроение?», «Как можно исправить плохое настроение?» и др. За ребёнком ведутся наблюдения в повседневной жизни.
4. Умеет самостоятельно объединяться в группу для реализации деятельности (труд, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений.	4. Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни, вовлечение в сюжетно-ролевые игры, создание педагогических ситуаций.
5. Понимает смысл правил, необходимость их выполнения.	5. Беседа: «Зачем человеку выполнять правила поведения: соблюдать очерёдность, уступать друг другу, уметь договариваться, быть приветливым и терпеливым по отношению к окружающим, учить другого тому, что умеешь делать сам, играть дружно, быть справедливым?»
Отношение ребёнка к себе	
1. Знает свои позитивные черты характера	
2. Имеет начальное представление о душе.	2. «Почему взрослые иногда жалуются, что у них болит душа? Как ты это понимаешь? А где у человека душа?» и др.
3. Способен проявлять сочувствие, сострадание.	3. Ответы на вопросы: «Что делать, если случилась беда?», «Как помочь страдающему человеку?», «Страдание – это что? Как ты понимаешь значение этого слова?» др.
4. Знаком с понятием «гражданин».	4. Рассматривание иллюстраций города Пятигорск. Вопросы: «Как называется город, в котором ты живёшь? Какие ты знаешь памятники, улицы, храмы? и др.», «Что значит любить свой город?», «Кто такой гражданин?» и др.
5. Проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях.	5. Беседа «Самостоятельный человек». Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни.
6. Владеет элементарным	6. Ребёнку предлагается построить из стройматериала

<p>самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.</p>	<p>сложную постройку по образцу; сложить поделку из бумаги, согласуя свои действия с предложенным алгоритмом; выполнить определённые действия по словесной инструкции педагога (например, подойди к «полочке красоты», возьми самую большую поделку, потом зайди в игровой уголок, возьми мозайку и всё это принеси сюда). Анализ: где допустил ошибку? Что сделал не так? Почему?</p>
---	--

Критерии духовно-нравственной воспитанности выпускников дошкольного образовательного учреждения интегрировали их представление о нравственных личностных качествах, правилах культуры поведения, позитивное отношение к сверстникам, уважение старших, ориентацию в эмоциональных состояниях окружающих, сочувствие и желание помочь, интерес к духовно-нравственным сторонам жизни общества.

В соответствии с разработанными критериями *уровни* духовно-нравственной воспитанности выпускников дошкольного образовательного учреждения включали низкий, средний и высокий.

Низкий уровень характеризовался следующими показателями: поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто демонстрирует негативное поведение. Не проявляет интереса к духовно-нравственным сторонам жизни.

Согласно *среднему уровню* поведение и общение ребёнка положительно ориентированы. Он имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и нуждаться в поддержке взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес к духовно-нравственной стороне жизни общества.

Высокий уровень соответствовал следующим показателям: поведение и

общение ребёнка устойчиво и положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, проницателен во взаимоотношениях с окружающими. Охотно вступает в общение. Адекватно воспринимает эмоциональное состояние людей, активно выражает готовность помочь. Проявляет интерес к миру, к людям, умеет сочувствовать и сострадать. Вполне самостоятелен в выборе товарищей, свой выбор аргументирует наличием нравственных качеств у сверстников.

Приложение 5

Программа проекта

МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска»

Тема: «Применение технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Проблематика и актуальность исследований.

В настоящее время одной из главных задач является приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. N 1155г.) в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет её, как программу **психолого-педагогической поддержки позитивной социализации** и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (п.2.3.).

Среди важных моментов, определяющих своеобразие современной социальной ситуации можно выделить: чрезвычайную занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) вызывает необходимость социализации детей, начиная с дошкольного детства. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его

открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь.

Несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

В процессе реализации инновационного проекта в образовательный процесс будут внедрены педагогические технологии социализации дошкольников, что послужит более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. Реализация проекта будет иметь позитивный воспитательный результат, способствовать включению детей в общественную жизнь, повысит уровень готовности ребенка к школе.

Цель проекта:

Апробация и внедрение современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Создание модели работы по направлению социального развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников.
2. Определить и обеспечить условия реализации технологий (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные).

3. Разработать методическое сопровождение реализации технологий социализации дошкольников.

4. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологий в дошкольных образовательных учреждениях города Георгиевска (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

Объектом исследования

Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста

Предметом исследования

является процесс внедрения технологий эффективной социализации в образовательном процессе ДООУ

Научная гипотеза программы.

В основу исследования выдвигается гипотеза, что только комплексное использование технологий в условиях образовательного учреждения, будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Для подтверждения гипотезы и решения задач планируем использовать следующие методы исследования:

- изучение научно – практической, методической литературы по теме;
- изучение нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта;
- теоретическое моделирование;
- педагогические технологии эффективной социализации;
- оперативное управление;
- комплексное планирование;
- педагогический анализ;
- контроль выполнения планов;
- метод проектов;
- метод обработки результатов инновационного исследования.

Реализуемость программы.

Реализация программы предусматривает внедрение технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс.

С детьми:

- организация и проведение педагогических технологий социализации дошкольников: клубных часов; мероприятий по ситуациям месяца, ежедневных рефлексивных кругов, социальных акций, проблемных педагогических ситуаций, коллективных проектов.

С родителями:

- участие в акциях, проектах;
- помощь в оборудовании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада;
- оформление альбомов;
- выпуск газеты.

С педагогами:

- организация предметно-пространственной развивающей среды;
- повышение профессионального роста педагогов (педчасы, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, методические недели и т.д.)
- создание банка опыта по теме инновационного проекта.

Планируемые результаты инновационного проекта

У детей:

- сформирована саморегуляция поведения;
- владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно объясняют явления природы и поступки людей;

- имеют начальные представления о себе, о природном и социальном мире;

- способны к принятию собственных решений.

У родителей:

- сформирована активная позиция, как участника образовательного процесса;

- повышен уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры;

- удовлетворенность содержанием и результативностью образовательной деятельности в ДОО.

У педагогов:

- сформированы технологические, презентационные, акмеологические и аналитические компетенции;

- разрабатывают и реализуют проекты, направленные на социализацию дошкольников с применением технологий эффективной социализации;

- осуществляют поддержку детской инициативы с учетом индивидуальных способностей и возможностей дошкольников;

- развита способность к непрерывному профессиональному совершенствованию.

У администрации проводимые мероприятия будут способствовать:

- повышению качества дошкольного образования в ДООУ;
- повышению имиджа ДООУ и педагогов в образовательном пространстве города;
- установлению отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- формированию позитивного мироощущения педагогов и положительной «Я – концепции»

Приложение 6

План работы проекта

МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска»

Тема: «Применение технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1 этап

2016-2017 учебный год

Задача: Организационное обеспечение и создание условий для проведения инновационного проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Продукт проекта, прогнозируемые результаты
<i>Работа с кадрами</i>				
1.	- анализ ресурсных возможностей ДООУ (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности; -изучение теоретических и практических аспектов темы; - создание нормативно-правового регулирования инновационной, образовательной деятельностью; - разработка концептуальных основ и подходов к проблеме; - составление программы инновационного проекта; - систематизация и стандартизация образовательного процесса (сетка НОД, комплексно-тематическое планирование, методическое и программное обеспечение)	сентябрь -октябрь 2016-	заведующая, старший воспитатель заведующая, старший воспитатель	План работы инновационной деятельности, Программа развития ДООУ Разработка и утверждение нормативно-правовых локальных актов ДООУ (приказы, положения, планы работы и т.д.)

2.	Анкетирование: «Готовность к инновации»	октябрь- ноябрь 2016	старший воспитатель	Аналитическая справка по итогам анкетирования
3.	Постоянно действующий семинар «Технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста» детьми»	1 раз в квартал 2016- 2017	заведующий воспитатели	Конспекты
4.	Консультации для воспитателей: «Роль развивающей предметно – пространственной среды для эффективной социализации дошкольников» «Технология проблемного обучения в образовательной деятельности»	ежемеся чно	старший воспитатель	консультации, памятки, электронные презентации
5.	Создание методической базы (приобретение литературы, пособий и т.д.)	в течение года	заведующий	создание каталога, ЭОР по теме инновационной деятельности
6.	Смотр-конкурс РППС в ДОУ	май 2017	заведующий воспитатели	
7.	Контроль: Оперативный «Внедрение технологий социализации в образовательный процесс»	февраль 2017	заведующий	карты контроля, справки
8.	Разработка проектов по ситуациям месяца, сценариев клубных часов, ППС, акций и т.д.	в течение года	воспитатели	конспекты, сценарии и т.д.
9.	Создание информационного банка данных по внедрению технологии.	2016- 2017	старший воспитатель	ЭОР по теме инновационной деятельности
Работа с детьми				
10.	Срезы по уровню развития детей: «Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у старших дошкольников»	сентябрь 2016 май 2017	старший воспитатель, педагог- психолог	материалы диагностики
	Анкетирование «Мой детский сад»	октябрь 2016	воспитатели	
Работа с родителями				
11.	Выпуск газеты «Огонёк» с материалами работы по инновационному проекту	Март 2016	воспитатели	газета
12.	Анкетирование «Родители о детском саду»	октябрь 2016	педагог- психолог	анкета
13.	Групповые собрания: «Технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Ноябрь 2016	воспитатели	протоколы
14.	Памятка «Полезные советы для развития творческого мышления у детей»	Декабрь 2016	воспитатели	памятка

2 этап
2017-2018 учебный год

Задачи: Оптимизация системы работы по технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с кадрами</i>			
1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с темой инновационного проекта	2017 г. сентябрь	ст. воспитатель Перекрестова А.Г. педагоги групп
2.	Педагогические часы	2017-2018 г. еженедельно	заведующая Пололмахтерова М.В. ст. воспитатель Перекрестова А.Г.
3.	Освещение вопроса в средствах массовой информации (сайт, газета, телевидение)	2017-2018 г.	ст. воспитатель Перекрестова А.Г.
4.	Консультации для педагогов по теме проекта	2017-2018 г. 1 раз в квартал	ст. воспитатель Перекрестова А.Г. педагог-психолог Шаульская Н.Н.
5.	Приобретение научно-методической литературы, наглядных пособий	2017-2018 г.	ст. воспитатель Перекрестова А.Г. педагоги групп
6.	Взаимопосещения: «Организация и проведение рефлексивных кругов, клубных часов, акций, мероприятий по ситуациям месяца»	1 раз в квартал	ст. воспитатель Перекрестова А.Г.
7.	Педагогический совет: Тема: «Технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного»	май 2017 г. апрель 2018 г.	ст. воспитатель Перекрестова А.Г.
8.	Постоянно-действующий семинар по теме ИП	1 раз в квартал	ст. воспитатель Перекрестова А.Г. педагог-психолог Шаульская Н.Н.
9.	Контроль (тематический): Уровень развития социально-коммуникативных навыков у детей Оперативный контроль: над системой работы по реализации инновационного проекта	февраль 2018 г. 2 раза в месяц	заведующая Поломахтерова М.В. ст. воспитатель Перекрестова А.Г.
10.	Расширение информационного банка данных по внедрению технологии.	2017-2018 г	ст. воспитатель Перекрестова А.Г. педагог-психолог Шаульская Н.Н.
<i>Работа с детьми</i>			
11.	Срезы по уровню развития детей	март 2018 г	педагог-психолог Шаульская Н.Н. педагоги групп

12.	Конкурсы, выставки, праздники, досуги, развлечения	по плану	музыкальный руководитель Мельникова В.Ю., инструктор по физической культуре Христюкова В.Н.
<i>Работа с родителями</i>			
13.	Анкетирование	сентябрь 2017 май 2018	ст. воспитатель Перекрестова А.Г. педагог-психолог Шаульская Н.Н.
15.	Семинары-практикумы	2017-2018 г	ст. воспитатель Перекрестова А.Г. педагог-психолог Шаульская Н.Н.
16.	Групповые собрания	2017-2018 г	педагоги групп
17.	Памятки, консультации, листовки и т.д.	2017-2018 г	педагоги групп
18.	Совместные экскурсии	2017-2018 г	педагоги групп
19.	Акции, дети-волонтеры	2017-2018 г	педагоги групп
20.	Конкурсы, досуги, развлечения и т.д.	2017-2018 г	педагоги групп

3 этап

2018-2019 учебный год (январь-август)

Задачи: Систематизация и обобщение опыта работы.

1. Завершение работы по инновационному проекту.
2. Проведение итоговых мероприятий по программе.
3. Опубликование результатов работы по инновационному проекту.
4. Издание методических рекомендаций.
5. Содействие по внедрению технологий эффективной социализации в практику дошкольных образовательных учреждений города Георгиевска.
6. Участие в мероприятиях разного уровня (семинары, конференции, выставки, фестивали и т. д.).



Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис.6



Рис.7



Рис.8



Рис.9



Рис.10



Рис.11

Для составления сценария понадобятся задания для квеста. Из разных вариантов детских заданий, можно составить собственный неповторимый сценарий.

Варианты заданий:

- Кроссворд
- Тайное письмо
- Найди отличия
- Полоса препятствий
- Спрятанная подсказка
- Викторина
- Загадка
- Ребус
- Пазл
- Эстафеты
- Кто здесь лишний?
- Найди нужную коробку
- Общие правила заданий

Кроссворд

Можно составить самостоятельно. Например, отгадкой к следующему этапу будет слово “солнце”. К каждой букве слова необходимо придумать еще одно слово: буква “с” – сказка, и т.д. Это может быть любая буква слова. Потом к каждому из слов подобрать наводящий вопрос или загадку. Ответы вписываются в клеточки и, в результате получается слово-подсказка в одном из столбцов. Его нужно окрасить каким-нибудь цветом.

Тайное письмо

Чтобы его прочесть, с ним надо проделать определенные действия. Например:

- вдавленная надпись. Нужно взять два листа бумаги, положить их на мягкую поверхность и написать послание так, чтобы оно отпечаталось на нижнем листе. Он то и будет тайным письмом. Чтобы прочесть надпись, ее так же, как и в предыдущем варианте, надо закрасить.

- восковая свеча. Бумагу с подсказкой надо закрасить карандашом, чтобы надпись проявилась. Отличный вариант задания.

Найди отличия

Известное с детства развлечение – сравнить две картинки и найти отличия. Командой искать различия гораздо веселее и интереснее.

Полоса препятствий

Полоса препятствий – одна из самых любимых детских забав, которая хорошо подойдет для детского квеста. Для создания полосы препятствий в помещении или на улице понадобятся предметы, которые можно тем или иным способом преодолеть физически (пройти по ним, перешагнуть, перепрыгнуть, обойти).

На улице это могут быть натянутые веревки, между которыми нужно проползти, или специальный детский тоннель. В полосу препятствий можно добавить лабиринт из длинной веревки, блоков крупного конструктора.

Спрятанная подсказка

Для такого вида заданий потребуется емкость с песком или крупой, в которой и спрятана капсула с подсказкой. Также можно использовать ведро с водой.

Подобные задания больше подойдут для квеста, который проводится на природе. Можно спрятать подсказку на определенной местности. Это могут быть кусты или густая трава.

Викторина

Разгадав один или несколько вопросов, участники получают подсказку. Вопросы викторины должны быть объединены одной темой.

Варианты викторин:

- несколько предметов или картинок, надо угадать из какого фильма или мультфильма эти предметы;

- фразы из сказок, по которым надо отгадать саму сказку;

- викторина с вопросами.

Загадка

Она может быть как в прозе, так и в стихотворной форме. Отгадка – ключ к следующему заданию.

Ребус

Изображаем слово-ключ с помощью ребуса. Ребус можно подобрать готовый, а можно придумать самому.

Пазл

Предварительно нужно напечатать на бумаге слово или картинку, наклеить бумагу на плотный картон и разрезать на части. Задача ребенка – сложить пазл, чтобы получить подсказку.

Эстафеты

Это составляющая квеста на природе. Вариантов эстафет очень много. Можно придумать свою, стилизовав ее под тематику квеста. Например, если квест посвящен Правилам дорожного движения, то дети могут вместо мячика передавать друг другу игрушечного светофорчика.

Кто здесь лишний?

Детям предлагается несколько слов или картинок. Их задача – определить, какой предмет или слово лишние. Лишнее слово как раз и будет ключом к следующему этапу. Вариант с усложнением – каждое слово загадывать загадкой или ребусом, тогда детям сначала надо разгадать слова, а потом уже искать среди них лишнее.

Найди нужную коробку

Надо подготовить несколько одинаковых коробок, в одной из которых ключ или слово. Задача участников – открыть все коробки. Вариант с усложнением – в каждую положить по ключу, но только один из них подходит

к замку, или в каждую положить по бумажке, но только на одной из них подсказка.

Общие правила заданий

Эти варианты заданий, можно взять за основу или придумать свои, но при этом надо соблюдать несколько правил:

- все задания не должны нести в себе опасности. Нельзя заставлять ребенка разжигать костер или пользоваться режущими предметами;
- задачи должны соответствовать возрасту участников, чтобы они действительно смогли их решить. Но они и не должны быть слишком простыми;
- этапы квеста должны быть объединены одной тематикой, плавно переходить друг в друга, выстраиваться логической цепочкой;
- в конце квеста участников должен ждать приз. Если игра командная, то и приз должен быть рассчитан на всю команду. По желанию можно давать маленькие призы на каждом из этапов прохождения.

Приложение 9

Сценарий квест-игры «Сокровища мира» для детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- образовательная – вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;

- развивающая – развитие интереса к спорту и физическим упражнениям; творческих способностей, воображения, поисковой активности, стремления к новизне;

- воспитательная – воспитание потребности в здоровом образе жизни; толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Спортивное и дополнительное оборудование: барьеры, «кочки», карта, чемодан, шарики, канат, мешочки с песком, обручи, гимнастические палки.

Ход игры:

Ведущий: В одной стране Фэнтезиландия жил-был царь. Он был злой и жадный. И вот однажды ему досталось одно бесценное сокровище мира, которое он спрятал. И никто до сих пор не может найти это сокровище.

(Ведущий обращается к детям) Вы хотите узнать, что это за сокровище?

Дети: *(ответы детей)* Да.

Ведущий: Ребята, нам понадобится карта, чтобы отправиться на поиски тайника с сокровищем.

Задание 1 «Найти и изучить карту»

На «плане» у ведущего геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник и задание.

Ведущий: Посмотрите, на «плане» нарисованы такие же геометрические фигуры, которые есть в зале релаксации. Давайте к ним подойдем.

Дети подходят к модулям и находят там фрагменты карты.

Ведущий: Что же случилось с картой?

Дети: *(ответы детей)* Она порвалась, потому что очень старая.

Ведущий: Давайте попробуем ее вместе собрать.

Ведущий и дети собирают карту.

Ведущий: Ребята, давайте ее рассмотрим. Что вы видите?

Дети: *(ответы детей)* На карте – маршрут передвижения, куда нам нужно идти.

Ведущий: Давайте вместе подумаем, куда же нам нужно идти по этой карте.

На карте цифрами 1,2,3 – показаны маршруты. Под цифрами есть фото: 1 – спортивный зал, 2 – групповая комната «Поляна загадок», 3 – игровая площадка.

Ведущий: Первое задание мы выполнили – собрали карту. Теперь нам с вами нужно отправиться к станции под №1. Где она у нас находится?

Дети: *(ответы детей)* В спортивном зале.

Дети и ведущий идут на станцию №1 в спортивный зал.

Ведущий: «Ребята, вы готовы к испытаниям? *(дети отвечают)*. Тогда нам надоделиться на две команды.

Задание 2

- «**Попади в цель**» *(попасть мешочком с песком в обруч)*
- «**Самые ловкие**» *(собрать как можно больше шариков в корзину)*
- «**Кто сильнее**» *(перетягивание каната)*

Задание 3 «Отгадать загадки на спортивную тему»

Ведущий и дети идут в групповую комнату на «Поляну загадок». На пути они встречают препятствия: «кочки» для перепрыгивания, «барьеры» для перешагивания.

Ведущий: Итак, мы с вами справились с препятствием. Какое же задание нам нужно выполнить на «Поляне загадок»?

Педагогу на телефон приходит аудиосообщение, где голос говорит, что детям нужно отгадать загадки. Дети отгадывают загадки.

Ведущий: Какие вы молодцы, отгадали все загадки. Ребята, вы слышите, что это?

У воспитателя звонит телефон. На громкой связи голос говорит: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Робот Ростислав. Я живу на Плутоне. У меня есть для вас сюрприз. Я должен вам его передать, но я не знаю, куда мне лететь. Мне нужен знак»

Ведущий: Ребята, что же нам нужно делать. Давайте посмотрим на карту, куда нам нужно отправиться дальше. *(Дети смотрят на карту)*

Дети: *(ответы детей)* К станции №3 – игровая площадка.

Задание 4. «Помоги Роботу Ростиславу»

На площадке лежат гимнастические палки 10 шт.

Ведущий: А зачем нам нужны гимнастические палки? Что можно сделать из гимнастических палок, чтобы помочь Роботу Ростиславу?

Дети: *(ответы детей)* Можно сделать квадрат или крест. Он его увидит и приземлится.

Дети выполняют задание. Звучит песня «Робот» (сл. и муз. А. Пряжникова). Появляется Робот Ростислав с чемоданом.

Робот: Здравствуйте, ребята! Я – Робот Ростислав. Я прилетел с планеты Плутон, чтобы отдать ей этот чемодан. Миллион лет назад я был на планете Земля в стране Фэнтезиландия, и царь отдал мне сокровища, которые никто не мог никогда найти. Ровно через миллион лет я должен был их привезти на планету Земля. И вот я здесь.

Робот Ростислав передает детям чемодан. Они открывают его и находят «Кристалл дружбы».

Робот: Благодаря нашей дружной команде вы смогли найти сокровища мира – «Кристалл дружбы». Он будет вас оберегать и помогать в трудные минуты. А мне пора на планету Плутон.

Ведущий: Как здорово, сокровище мира у нас. Вам понравилось играть?

Дети: Да.

Ведущий: Ребята, предлагаю пройти в спортивный зал и обсудить наше с вами сегодняшнее путешествие.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Шаталова О.М. Проект в подготовительной группе «Посткроссинг между детскими садами России».....	4
Мамонтова О.И. Сценарий мультфильма «Куда потратить деньги».....	8
Талалуева Н.Л. Педагогический проект «Добро руками дошколят».....	13
Есауленко Е.С. Программа инновационной деятельности «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность и приобщение к традиционной праздничной культуре русского народа».....	27
Свиридова Н.В. Опыт работы на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».....	47
Имайчева С.В. Программа городской инновационной площадки на тему: «Развитие психомоторных способностей дошкольников средствами безопасной среды».....	54
Поломахтерова М.В, Перекрестова А.Г. Проект «Применение технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».....	70
Соколец Е.И. Квест как новая инновационная форма в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.....	75
Спесивцева Л.В. Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	79

Учебное издание

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК ПО ИТОГАМ КОНКУРСА
НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Подписано в выпуск 26.06.20. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронный сборник. Уч. изд. 8,54. Усл. печ. 7,50 л.

Сверстано в СКИРО ПК и ПРО
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А