

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 70 города Ставрополя

Принят:  
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 70  
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №70  
Н.Н. Карпеченко  
Приказ № 72-ОД от 30.08.2024

**Согласовано:**  
Советом родителей (законных представителей)  
МБДОУ д/с № 70  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.  
Председатель Совета родителей  
(законных представителей)  
Хуторная В.В.

## **Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы:**

**2024-2025 учебный год**

Ставрополь, 2024 г

№п/п	Содержание образовательной программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	30
2.7	Работа программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61
3.6	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	62
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.8.	План воспитательной работы	65
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	74

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя (далее- Учреждения) направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Программа Учреждения разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федеральный закон от 24.07.2000 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Устав Учреждения;

- Программа развития Учреждения.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

*Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.*

*Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:*

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* представлены выбранные участниками образовательных отношений учебно-методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В образовательной программе Учреждения содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

*В целевом разделе Программы Учреждения представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста,*

подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел Программы Учреждения* включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел Программы Учреждения входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел Программы Учреждения* включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Реализация Программы Учреждения предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в течение пребывания детей в Учреждении.

Программа подлежит коррекции в связи с:

- изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- изменениями в нормативно-правовой базе Учреждения.,
- изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;
- обновлением примерных основных образовательных программ.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Обязательная часть**

**Цель Программы Учреждения** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

**Задачи Программы** соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2, п. 14.2. ФОП ДО.

**Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

№ п/п	Название программы	Цель, задачи
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	<p><u>Цель программы</u> - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно образной выразительности.</li> <li>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»; распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в Художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции творца».</li> </ol>
2.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».	<p><u>Цель программы:</u> Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.</p> <p><u>Основные задачи Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;</li> <li>2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;</li> <li>3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;</li> <li>4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;</li> <li>5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.</li> </ol>
3.	Занимательные финансы программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	<p><u>Цель Программы:</u> формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов</p> <p><u>Задачи реализации Программы:</u></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <p>- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - <i>деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</li> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>трудиться, работать и зарабатывать;</i></li> <li>• <i>деньги, доходы;</i></li> <li>• <i>покупать, тратить, расходовать, транжирить;</i></li> <li>• <i>откладывать, копить, сберегать;</i></li> <li>• <i>одалживать, занимать, отдавать, возвращать;</i></li> <li>• <i>планировать, экономить.</i></li> </ul> </li> <li>- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</li> <li>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>- стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> <li>- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.</li> </ul>
4.	<p>Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.</p>	<p><u>Цель программы «Ладушки»</u> - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p><u>Задачи программы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>5. Развивать коммуникативные способности.</li> <li>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> </ol>

		<p>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности</p>
	<p>Программа и методические рекомендации. «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», Пензулаева Л.И.</p>	<p><u>Цели занятий включают:</u></p> <p>Приобщение детей к физической культуре.  Последовательная организация двигательной активности детей дошкольного возраста.  Организация двигательного режима.  Обучение движениям и двигательным действиям.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучение основным видам движений, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм.  Развитие физических качеств и навыков, координации движений.</p>
7	<p>Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста</p>	<p><u>Основной целью работы</u> является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами региональной культуры Ставрополя.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с культурными традициями Ставрополя, с казачьими народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом; прививать любовь к самобытной культуре Ставропольского края;</li> <li>-Формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города;</li> <li>-Дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Ставрополя и Ставропольского края;</li> <li>-Воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков; познавательный интерес к истории семьи; идентификация себя с представителями своей семьи; выявлять и поддерживать семейные традиции;</li> <li>-Познакомить с основными традициями и обычаями разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе.</li> </ul> <p>Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности</p>
8	<p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Цель программы:</b> ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.</p> <p><b>Задачи программы:</b> научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации</p>
9		

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### Обязательная часть

Принципы Программы соответствуют п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего



- и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
  - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
  - 11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

### **Подходы Программы**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

### **Принципы реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Принцип деятельности.** Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

**Принцип непрерывности.** Получение знаний не заканчивается на ОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.** Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

**Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром.** Он предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

**Принцип социальной востребованности.** Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других

людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности нравственного поступка.

**Принцип приоритетности регионального культурного наследия.** Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

#### Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДОО;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском. Продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе составляет один учебный год при ее реализации в группах с 12-часовой

продолжительностью пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Образовательный процесс в группах строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Предельная наполняемость групп определяется согласно действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием, входят дети с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ). Программа принята с учетом мнения родителей.

***Особенности осуществления образовательного процесса:***

- содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть в виде занятий или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ).

Программа реализуется также в *самостоятельной деятельности детей* и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

*Занятия подразумевают фронтальные и подгрупповые формы;*

-образовательный процесс носит светский характер;

-национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса, а именно, образовательный процесс осуществляется на русском языке, в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

*Реализация режимных моментов*, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1). *холодный период* – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание занятий с детьми в разнообразных формах работы;

2). *летний период* – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно- досуговая деятельность. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

*В Учреждении функционирует групп – 12 групп.*

-4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей в возрасте от 4 до 7 лет;

-8 групп общеразвивающей направленности. для детей в возрасте от 2 до 7(8) лет.

Группы формируются по одновозрастному принципу. В дошкольном учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии

Учреждение реализует Программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности реализуются Программы дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализацию программы обеспечивают воспитатели, учителя-логопеды и при необходимости педагог психолог.

В адаптированной образовательной программе прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через:

- формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Ставропольского края;
- развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;
- ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

#### ***Социальное окружение социальные партнеры***

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;
- ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;
- Городским дворцом детского творчества;
- ГАУЗ СК городская поликлиника № 3
- СЦБС МБУК библиотека, филиал № 2
- Ставропольское городское казачье общество
- Советом Микрорайона;
- МРЭО ГИБДД г. Ставрополь.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.


Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства





В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам**

Возраст	Ссылка наФОП	QR код
В раннем возрасте (I группа раннего возраста)	п. 15.2. ФОП ДО	
15.3 в дошкольном возрасте:		

к четырем годам 2 младшая группа	п. 15.3.1. ФОП ДО	
к пяти годам средняя группа	п. 15.3.2. ФОП ДО	
к шести годам старшая группа	п. 15.3.3 ФОП ДО	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) Подготовительная к школе группа	п. 15.4. ФОП ДО	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы ориентировался на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом потребности, интересы и мотивы детей и их родителей.*

*Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства:*

- *ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;*
- *способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;*
- *ребенок правильно координированно выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;*
- *ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;*
- *владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;*
- *проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений

планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», ТЦ «СФЕРА», 2017г.

Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС: «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п. 1.6 ФГОС).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка
- разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

*На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:*

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год: в сентябре и апреле;
- в группах раннего возраста 2 раза в год: в сентябре и апреле;

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения



материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**


*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть.**

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**






Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физкультурного развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Возрастная группа	Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
2-3 года/ 1 младшая группа	п.18.3.1 ФОП ДО 	п.18.3.2 ФОПДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной

3-4 года / 2 младшая группа	п.18.4.1 ФОП ДО		п.18.4.2 ФОПДО	области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
4-5 лет / средняя группа	п.18.5.1 ФОП ДО		п.18.5.2 ФОПДО	
5-6 лет / старшая группа	п.18.6.1 ФОП ДО		п.18.6.2 ФОП ДО	
6-7 лет / подготовительная группа	п.18.7.1 ФОП ДО		п.18.7.2 ФОП ДО	



## 2. Познавательное развития

2-3 года / 1 младшая группа	п.19.3.1 ФОП		п.19.3.2 ФОП ДО	направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
3-4 года / 2 младшая группа	п.19.4.1 ФОП ДО		п.19.4.2 ФОП ДО	
4-5 лет / средняя группа	п.19.5.1 ФОП ДО		п.19.5.2 ФОП ДО	
5-6 лет / старшая группа	п.19.6.1 ФОП ДО		п.19.6.2 ФОП ДО	
6-7 лет / подготовительная группа	п.19.7.1 ФОП ДО		п.19.7.2 ФОП ДО	






## 3. Речевое развитие

2-3 года / 1 младшая группа	п.20.3.1 ФОП ДО		п.20.3.2 ФОП ДО	направлено на приобщение к ценностям: культура, красота владение формами речевого этикета, (п. 20.8 ФОП ДО).
3-4 года / 2 младшая группа	п.20.4.1 ФОП		п.20.4.2 ФОП ДО	
4-5 лет / средняя группа	п.20.5.1 ФОП ДО		п.20.5.2 ФОПДО	
5-6 лет / старшая группа	п.20.6.1 ФОП ДО		п.20.6.2 ФОП ДО	
6-7 лет / подготовительная группа	п.20.7.1 ФОП ДО		п.20.7.2 ФОПДО	



4. Художественно-эстетическое развитие			
2-3 года / 1 младшая группа	п.21.3.1 ФОП ДО 	п.21.3.2 ФОП ДО	направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). 
3-4 года / 2 младшая группа	п.21.4.1 ФОП ДО 	п.21.4.2 ФОП ДО	
4-5 лет / средняя группа	п.21.5.1 ФОП ДО 	п.21.5.2 ФОП ДО	
5-6 лет / старшая группа	п.21.6.1 ФОП ДО 	п.21.6.2 ФОП ДО	
6-7 лет / подготовительная группа	п.21.7.1 ФОП ДО 	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
2-3 года / 1 младшая группа	п.22.3.1 ФОП ДО <b>За исключением:</b>  <i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. <i>Плавание:</i> погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	п.22.3.2 ФОП ДО	направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО). 
3-4 года / 2 младшая группа	п.22.4.1 ФОП ДО <b>За исключением:</b>  <i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной	п.22.4.2 ФОП ДО	

	<p>двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>		
4-5 лет / средняя группа	<p> 22.5.1 ФОП ДО</p> <p><b>За исключением:</b></p> <p><i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p><i>Плавание:</i> погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	п.22.5.2 ФОП ДО	
5-6 лет/ старшая группа	<p>п.22.6.1 ФОП ДО </p> <p><b>За исключением:</b></p> <p><i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила</p>	п.22.6.2 ФОП ДО	

	<p>безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом</p>		
6-7 лет / подготовительная группа	<p>п.22.7.1 ФОП ДО</p> <p><b>За исключением:</b></p> <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двух шажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p><i>Плавание:</i> погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидр аэробики в воде у бортика и без опоры.</p>		п.22.7.2 ФОП ДО

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*Задачи и содержание образования по образовательным областям, реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют содержанию разделу п.17-22 ФОП.*

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 23

Ссылка на ФОП ДО	QR код
------------------	--------



Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности:

*Игровая деятельность:* игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

*Самообслуживание, элементарный труд:* тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

*Двигательная деятельность:* утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

*Коммуникативная деятельность:* беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

*Изобразительная деятельность и конструирование:* творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

*Восприятие произведений художественной литературы:* чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

*Познавательно-исследовательская деятельность:* наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

*Проектная деятельность:* создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

*Игра - ведущий вид* деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. *Виды игр:* сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

*Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной

деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Мастерская* - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

*Ситуации*: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Коллекционирование* - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

*Экспериментирование и исследования*: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

*Проект* — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

*Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Формы работы с детьми делятся на 3 группы*: фронтальная, индивидуальная, групповая.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.


Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Данный раздел соответствует соответствующему разделу ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	QRкод
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	

В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 70 является ситуативный подход. Основной образовательной единицей образовательного процесса является образовательная технология Ситуация, которая организуется с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также образовательные ситуации могут включаться в совместную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

«Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.;

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.) Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с



экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

*В группах раннего возраста:*

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)* предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции

содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.


Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу п. 25 ФОП

Ссылка на ФОП ДО	QRкод
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»	

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу п. 26 ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Q Rкод
------------------	--------



Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости - обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолога - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО является – Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

1. Формировать психолого - педагогические знания родителей.
2. Приобщать родителей к участию в жизни ДОО.
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей.
4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников</b>
--------------------------	--

<p><i>Первая младшая</i> <i>Вторая младшая</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации его к условиям дошкольного учреждения;</li> <li>-помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;</li> <li>-познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;</li> <li>-совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;</li> <li>-помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;</li> <li>-развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности</li> </ul>
<p><i>Средняя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;</li> <li>-поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;</li> <li>-ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;</li> <li>-побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка со взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;</li> <li>-показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;</li> <li>-включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создавать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой и художественной деятельности;</li> <li>-совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</li> </ul>
<p><i>Старшая</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников;</li> <li>-развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности;</li> <li>-способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;</li> <li>-побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;</li> <li>-познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать родителей интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</li> <li>-включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;</li> <li>-помочь родителям создавать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства</li> </ul>

	(архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
<i>Подготовительная к школе</i>	<p>-познакомить родителей с особенностями развития ребенка седьмого года жизни, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения;</p> <p>-познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни;</p> <p>-ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;</p> <p>-помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;</p> <p>-способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>

**Этапы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**1.этап «Ознакомительный» (информационно-аналитический)**

Педагоги	Родители
<p>Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных данных, анализ типа семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения)</p> <p><i>-выявленные данные определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов</i></p>	<p>Предоставление информации (знакомство с дошкольным учреждением, адаптация)</p>

**2.этап «Обще профилактический» (практический)**

Педагоги	Родители
<p>Работа на данном этапе осуществляется по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование и совместная деятельность с родителями.</p> <p>Организация продуктивного взаимодействия, обмен опытом, мнениями, знаниями, чувствами и идеями</p>	<p>Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий, образовательных игровых ситуаций, участие в культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО</p>

**3 этап «Индивидуальное взаимодействие»**

Педагоги	Родители
<p>Знакомство с опытом семейного воспитания и образования, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников и досугов, Дней здоровья, туристических походов, фотовыставок, «Дней семьи», «Дня Матери», организация работы творческих мастерских, организация конкурсов и выставок детского семейного творчества. В рамках данного этапа собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинский работник, специалисты, психолог, учитель-логопед, другие педагоги. Данное взаимодействие строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого этапа</p>	<p>Получение индивидуальной консультативной помощи и поддержки семей</p>

**4 этап «Интегративный» (контрольно-оценочный)**

Педагоги	Родители
Осуществляется не количественная оценка проведенных мероприятий, а качественная. Насколько проведенные мероприятия были эффективными для участников образовательных отношения и на сколько они помогли для повышения качества образовательного процесса	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, появление клубов по интересам. Для осуществления контроля качества того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями педагогами организованных мероприятий

Каждое направление взаимодействия реализуется в зависимости от возрастных особенностей детей и времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. педагог – ребёнок – родитель. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и «Содержание КРР на уровне ДОО»

Ссылка на ФОП ДО	QRкод
п.27 ФОП ДО «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»	
п.28 ФОП ДО «Содержание КРР на уровне ДОО»	

При этом, Организация **не использует представленное в п.27.3. ФОП ДО** право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк или заключения ТПМПк .

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно

нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционную работу ведет учитель-логопед.

**Работа учителя логопеда по КРР подробно описана в адаптированной образовательной программе Учреждения.**

*Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни*

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	<i>Релаксация:</i> Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя- логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. Коррекция психических процессов
Прогулка (подвижные игры).	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.



Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.
<b>Коррекционную работу осуществляют все специалисты ДОО, работающие с детьми.</b>	
<b>Специалист</b>	<b>Формы коррекционно-развивающей работы</b>
Педагог- психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально- личностной сферы.
Музыкальные руководители	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов/память, мышление, речь, воображение, внимание,
Учитель-логопед	Оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4-7 (8) лет с нарушениями речи
Социальный педагог	Работа через использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнастики. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально- личностной сферы.

*Социально-психологическая служба* – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ДОО. Деятельность социально-психологической службы ДОО ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В дошкольном учреждении оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, по итогам диагностики, проводимой педагогом-психологом на основе рекомендаций ППк или заключения ТПМПК.

Особенности организация психолого-педагогической работы. Основная цель психолого-педагогической работы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

Педагог психолог содействует педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников).

Содействует педагогическому коллективу и родителям в воспитании дошкольников, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению

в школе.

Задачи, стоящие перед педагогом - психологом:

- психологический анализ социальной ситуации развития дошкольного учреждения, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группах дошкольного учреждения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогическим работникам).

Направления деятельности педагога-психолога

Работа с детьми:	Работа с родителями:	Работа с педагогами:
- помощь детям в адаптации в детском саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; - организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками(социометрия).	- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование и др.); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.	- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в общеразвивающих и компенсирующей направленности в группах среднего дошкольного возраста не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев).

Занятия педагога – психолога направлены на развитие:

- эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств;

- совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В рамках коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении организована работа психолога - педагогического консилиума (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии.

*Целью ППк* является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

*Задачами ППк являются:*

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме» и осуществляется в соответствии с планом работы психолога - педагогического консилиума.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания является частью Программы Учреждения, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Учреждения федеральной программе воспитания эта часть оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. Во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в Рабочей программе воспитания отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада, в тесном контакте с семьями воспитанников. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует п. 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»

### **2.7.2. Целевой раздел**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует п. 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

### **2.7.3. Содержательный раздел РПВ.**

#### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации**

##### **Уклад ДОО:**

Уклад Учреждения направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Цели и задачи Учреждения* обозначены в Целевом разделе ФОП в п 29.1. «Цели и задачи реализации Программы».

*Миссией Учреждения является обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг*

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства,

уверенность в своих силах.

-отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

-стремление к здоровому образу жизни.

### ***Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж***

Образ МБДОУ д/с № 70 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разно-го уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ д/с № 70.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 70 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы пед. коллектив МБДОУ д/с № 70 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Учреждение организует работу по повышению

профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах Учреждения. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

### Составляющие уклада Учреждения

Составляющие уклада	Описание
Базовые и инструментальные ценности	<p>базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, доброта, познание, творчество, здоровье, дружба, природа. инструментальные ценности: ценность гуманного отношения к объектам живой и неживой природы; ценность сохранения и укрепления культурных традиций своей малой Родины, России; ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны всеми участниками образовательных отношений; ценность поддержки собственного выбора и ответственности за результат; ценность поддержки привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; ценность поддержки сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, в том числе людей с ОВЗ и инвалидов; ценность сохранения и укрепления этнических культурных традиций народов Уральского региона; ценность отношений между субъектами образовательных отношений, основанных на доверии; ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. ценность внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>
Правила и нормы	<p>- Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальных партнеров. Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы:</p> <p><b>Ценности человека, семьи, дружбы культуры общения:</b></p> <p>утреннее приветствие всем (детям и взрослым); здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству; вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми; при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку; использование вежливых слов в случае обращения; говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим; использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;</p> <p>- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; когда другие разговаривают, не перебивать; вставать при разговоре со стоящим взрослым; услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо</p>

благодарить его; присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними; если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении; если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ; если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.; проявление уважения личной собственности как части личного пространства; не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых; прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; вставать при разговоре со стоящим взрослым; внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;

**Ценности Родины и природы** культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы: любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения; трансляция правильных вариантов поведения в природе; с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается; не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья; для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых; в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время; мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте;- не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.

**Ценности человека, семьи, дружбы культуры поведения:** соблюдение личной физической неприкосновенности каждого нельзя бить и обижать других детей; проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки); проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых; обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;

**Ценности человека, семьи, дружбы культуры самообслуживания:** следить за своим внешним видом; пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости; выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);

соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок; самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду; разбирать, убирать постель; *культура труда:* выбрасывание мусора в предназначенное для этого места; проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки); - соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге детского сада, перед сном аккуратное развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помоги другу прибраться, относись бережно к постройкам, поделкам сверстника-ка, береги игрушки и книжки. Благодарим взрослых за труд и заботу.

Поливаем комнатные цветы. Проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).

**Ценность здоровья** Следование правилам личной и общественной гигиены. Соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность. Выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция. Соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОО, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе. Проведение 2 раза в год тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.

**Ценности культуры и красоты** Учение творчеству. Соблюдение правил поведения в музее, библиотеке. Бережное отношение к предметам искусства. Создание красоты своими руками. Детям предоставляется фантазировать и изобретать.

**Ценность здоровья культуры приема пищи:** за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом; перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду; после еды, вытереть губы салфеткой; говорить за столом можно только после того, как прожевал и проглотил еду; если за столом нужно блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить; если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться; не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке; не облизывать пальцы рук;

*культуры здоровья и гигиены:* забота о своем здоровье: регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период); регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия); соблюдение правильной осанки; регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей; регулярность ежедневной ленивой гимнастики после сна; ежедневное хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия); версионное возвращение к совместно-выработанным правилам здорового образа жизни; регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения); соблюдение личной физической неприкосновенности каждого; версионное возвращение к совместно выработанным правилам здорового образа жизни; проявление уважения личной собственности как части личного пространства;

**Ценность знания культура познания:** совместное планирование воспитательных событий, мероприятий; версионное возвращение к обсуждению результатов согласно плану воспитательных событий, мероприятий; совместное планирование воспитательных событий, мероприятий; версионное возвращение к совместно выработанному плану; *информационная культура:* соблюдение временных границ пользования интернетом; соблюдение правил пользования Интернетом.



Традиции и ритуалы	<p>Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся <i>групповыми традициями</i></p> <p><b>Ежедневные традиции</b> утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада. групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период; ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания; включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Шефство», «Волонтеры и малыши», «Эколята», «Юные инспекторы движения» и т.д.);</p> <p><i>«Демонстрация и чествование достижений ребенка»</i> способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.</p> <p><b>Ежемесячные традиции:</b> «День именинника» единый сценарий чествования каждого именинника группы. Социальные акции.</p> <p><b>Ежегодные традиции:</b> годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря.</p> <p>Субкультуры традиции ДОО праздник «С Днем рождения Детский сад!»</p>
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p><b>Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:</b> педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.</p>

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><i>Ключевые правила ДОО:</i> обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; современный уровень материально-технического обеспечения <i>Программы воспитания:</i> наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.); неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p><i>Демонстрация воспитателем уважения к каждому ребенку через:</i> обращение к ребенку по имени, выслушивание того, что говорит ребенок, и отвечать ему, выполнение обещанного, выражение искреннего восхищения результатами работы детей, предоставление детям возможности рассказывать другим о своей работе и своих интересах, использование идей и предложений детей и выражение им благодарности за помощь.</p> <p><i>Детское сообщество</i> является полноправным участником воспитательного процесса. Ничего не делать за ребенка, ставить задачи, вопросы, учитывающие возможности ребенка в их решении. Ориентация на переход от актуальной зоны развития к зоне ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p><i>Индивидуальный подход</i> понимать, как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленное ребенку: учет того, что дети делают все в разном темпе – и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий – в том числе, например, во время еды, одевания, раздевания, во время выполнения задания и т.п.; уважение к предпочтениям и привычкам ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п. для всех взрослых действует запрет на то, чтобы, как бы то ни было, обижать или оскорблять ребенка.</p> <p><i>В ходе планирования воспитательной деятельности</i> учитывается: результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа; педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами; изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в ДОО; ориентация на воспитательный потенциал социального окружения; опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного пространства места нахождения ДОО; традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района; события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей; традиции ДОО и группового сообщества; участие в мероприятиях, проводимых ближайшими культурными учреждениями. приоритетность воспитательных задачи в образовательной деятельности с детьми; изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, муниципалитета, региона, Российской Федерации, зарубежного; традиционные образовательные события, праздники, связанные с жизнью района, города, региона, страны, международные; события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей</p>

	<p>города, региона;</p> <p><b>Основной характеристикой воспитательного процесса является:</b> годовой цикл (недельный, месячный) - стержень воспитательной работы ДОО, ключевых дел, интеграции воспитательных усилий педагогических работников, семьи, социальных партнеров;</p>
<p>Традиции и ритуалы особые нормы</p>	<p>Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся групповыми традициями</p> <p><b>Ежедневные традиции</b> утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада. - групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период; ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания; включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Шефство», «Волонтеры и малыши», «Эколята», «Юные инспекторы движения» и т.д.); Демонстрация и чествование достижений ребенка» способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.</p> <p><b>Ежемесячные традиции:</b> «День именинника» - единый сценарий чествования каждого именинника группы. Социальные акции.</p> <p><b>Ежегодные традиции:</b> Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря. Субкультуры традиции ДОО праздник «С Днем рождения Детский сад!»</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p> <p><i>Воспитывающая ценностно-насыщенная ППС</i> развивается адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованы сторон. Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям:</p> <p><i>«от взрослого»</i>, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);</p> <p><i>«от совместной деятельности ребенка и взрослого»</i> – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр);</p> <p><i>«от ребенка»</i> – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментируем, лево центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно-эстетическому, физическому, социально-</p>

	коммуникативному и познавательному развитию. В каждой группе развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствие с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры и творчества.
Система отношений в разных общностях	Принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений. Доброжелательная атмосфера для всех детей группы, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей. Создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе. Создание ситуации успеха для каждого ребенка, родителя педагога детского сада. Принятие единства целей и задач воспитания между педагогами и родителями детского сада. Формирование взаимного уважения между участниками образовательных отношений. Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- Происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- Существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- Предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

*Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:*

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения:

*Визуальное восприятие (символика).* Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада - Государственный российский

флаг, размещен на здании ДОУ.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные зоны, в каждой возрастной группе, так и специально организованные помещения. Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность. Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях. Проектная деятельность. Распространение передового педагогического опыта. Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников по результатам учебного года.

*Социальное партнерство описано в п. 1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».*

*Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»*

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Воспитывающая среда строиться по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,

живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы МБДОУ д/с №70 представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **Система отношений в общностях ДОО**

<b>Система отношений в общностях ДОО</b>	<p>Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».</p> <p><b>Событийная общность</b> может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.</p> <p><i>Основными признаками событийной общности являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;</li><li>- добровольность участия, свободный вход и выход;</li><li>- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;</li><li>- открытое межпозиционное взаимодействие;</li><li>- общие целевые ориентации, устремления общности;</li><li>- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;</li><li>- рефлексивные процессы, в которых осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.</li></ul>
--	--

<p><b>Профессиональная общность</b></p>	<p><i>Профессиональная общность</i> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Корпоративные ценности.</b> Уникальность нашего образовательного учреждения заключается в осознании его особого статуса. Мы бережно сохраняем уже накопленный опыт и способствуем развитию новых традиций в воспитании, развитии и обучении детей.</p> <p>ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности его развития.</p> <p><b>Ценности ДОО.</b> <i>Уважение к человеку</i> – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.</p> <p><i>Профессионализм</i> – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.</p> <p><i>Постоянное развитие и обучение</i> – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения; <i>Сотрудничество</i> – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.</p> <p><i>Эффективность</i> – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.</p> <p><i>Инновационность</i> – это разработка и внедрение научных исследований и технологий в образовательный процесс.</p> <p><i>Преимственность</i> – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.</p> <p>На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> </ul> <p>Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p>
---	--

	воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<b>Профессионально-родительская общность</b>	<p><i>Профессионально-родительская общность</i> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является <b>детско-взрослая общность</b>. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<b>Детско-взрослая общность</b>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p><u>Особенности детско-взрослых общностей в Учреждении.</u> Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношении к другому человеку как самоценности.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.</p> <p>Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.</p> <p>Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить</p>



	<p>активность по отношению к избранному объекту. Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p><i>В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:</i> развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности; высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др. соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми, педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение; педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим; интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социогровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.</p> <p>Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов – «Объединения больших и маленьких» - постоянные, временные и виртуальные.</p> <p><u>Постоянная детско-взрослая общность</u> строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся: студия талантов «Школьный бомонд», мастерские «Секреты мальчишек», «Секреты девчонок», клуб туризма и краеведения «Весёлый рюкзачок», экспериментальная лаборатория «Познавая мир», мультипликационная студия «Я творю мир».</p> <p><u>Временная детско-взрослая общность</u> создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», технические марафоны, социальные и благотворительные акции и т.п</p> <p><u>Виртуальная детско-взрослая общность</u> особый вид коммуникативной связи. Среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализации взрослых и детей.</p>
<p><b>Детская общность</b></p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной</p>

	<p>цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
--	--

#### 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно- нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<p>п.29.3.4 ФОП ДО</p> 
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	

#### 2.5.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

##### Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

*А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».*

### **События образовательной организации.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, волонтерская деятельность, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, к приему пищи
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО

А также совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

*Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».*

### **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

*Кадровое обеспечение*

В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Кадровое обеспечение описано в п. 4.5. Программы «Кадровые условия».

#### **2.7.4.1. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с Рабочей программой воспитания, не предусмотрено. Нормативно – правовое обеспечение описано в разделе «Общие положения»

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- рабочая программа воспитания Учреждения;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в Учреждении;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в Учреждения;
- локальные нормативные акты.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы,

#### **2.7.4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	Т.М. Бондаренко. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). •Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). •Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). •Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). -Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М.А. Рунова. «Двигательная активность ребенка в детском саду». Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Л.В. Яковлева, Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Т.С. Овчинникова «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. - Уроки здоровья /Под ред. С.М. Чечельницкой. Л.В. Баль, В.В.Ветрова «Букварь здоровья» Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
<b>Основы безопасности</b>	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.

	<p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. -Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.</p> <p>-Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</p> <p>Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;</p> <p>-«Безопасность на улицах и дорогах» методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, - Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева. –</p> <p>«Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» книга для воспитателей детского сада. /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской «Возвращение к истокам народное искусство и детское творчество» учебно-методическое пособие</p> <p>А.М. Виноградовой «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»</p> <p>«Воспитание в вопросах и ответах». [Электронный ресурс] // режим доступа: <a href="http://www.portal-slovo.ru">http://www.portal-slovo.ru</a>.</p> <p>Т.И. Алёшина Н.В «Воспитательная система «Маленькие россияне» Под ред. «Патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ».</p> <p>-Т.И. Оверчук. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника».</p> <p>Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду: методические рекомендации/М.Ю.Новицкая.</p> <p>Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду: методические рекомендации/М.Ю.Новицкая. -</p>
<p><b>Этико-эстетическое воспитание</b></p>	<p>Этико- эстетическое воспитание Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ.</p> <p>Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду:</p>

	<p>Программа и конспекты занятий.</p> <p>-Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей.</p> <p>-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p> <p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет</p> <p>Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет).</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет).</p> <p>Копцева Т.А. Природа и художник</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Пантелеева Л.В. Музей и дети.</p> <p>Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет)..</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги,</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, Народное искусство в воспитании детей</p> <p>Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой</p> <p>Т.С. Комарова, А.В. Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников».</p> <p>Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Коллективное творчество дошкольников».</p> <p>Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе».</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду».</p> <p>М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада.</p> <p>О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.</p> <p>Петрова В.А. Музыка - малышам.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: · «Музыкальное развитие детей» в двух частях.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание</p> <p>О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ»</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании.</p>

	<p>Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.  Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа,  Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля.  С.Н. Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»  С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду»  Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет».  А.П. Молодова «Экологические праздники для детей».  А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».  «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»:  О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»</p>
	<p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками».  Короткова; Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально нравственной сферы у дошкольников.  Г.П. Иванов; Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности.  С. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.  Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников.  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой,  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.  Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника,  Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.  Программа «Юный эколог» /С.Н.Николаева /  Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие.  Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре.  Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться.  С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие.  Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Пособие для педагогов.  Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др  Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.  З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада.  Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала.  К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек».</p>

	Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». /Р.С.Буре, Л.Ф.Островская. Година Г.Н., Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду»
--	--

### 2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.


В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

В Учреждении созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), а именно для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и инвалидов. они полностью соответствует разделу 29.4.3«Требования к условиям работы с особыми категориями детей.» п. 29.4.3.2.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» соответствует п. 30 ФОП,

Ссылка на ФОП ДО	QR код
ФОП ДО, п. 30 «Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы»	

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует п.31 ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	QR код
ФОП ДО, п. 30 «Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы»	
Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.	
Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО	

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО Учреждении созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны уединения, возможность принести с собой любимую игрушку, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных



Прочие группы сотрудников	вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
---------------------------	--

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
9 групп для детей дошкольного возраста 3 - 7 лет	Интерактивная доска, аудио колонки,

В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО Учреждении имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: детские прогулочные площадки, спортивная площадка, сад и огород, метеостанция, тропа здоровья. Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения включают: приемную, групповую и спальную комнату, туалеты для детей и взрослых, моечную, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Количество и организация развивающих Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В Учреждении созданы оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

#### *Модель образовательного пространства*

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психологического климата для работников ДОО и родителей; - повышение профессиональной компетенции педагогов; - просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; - координация образовательной деятельности, планирование, анализ
Методический кабинет	- повышение профессиональной компетенции педагогов; - программно - методическое обеспечение образовательной деятельности; - координация, планирование и анализ, осуществление внутренней оценки качества образования; - проведение семинаров, педагогических советов, тренингов, заседаний «Школы молодых специалистов», «Школы молодых родителей», осуществление консалтинговой поддержки педагогов, младших воспитателей;

Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: – коррекционная и развивающая работа с детьми; – развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: – художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы; – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений. Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства
Физкультурная площадка на территории	- жизнедеятельности детей в ДОО: утренняя гимнастика, непосредственно - образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, - самостоятельная двигательная активность детей: оборудование для игры в баскетбол; гимнастический комплекс.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО	- кабинет заведующего; пищеблок; - электрощитовая; - кастаньянная; - прачечная; - подсобные помещения.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: - профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.
Групповые помещения	Осуществление непрерывно образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно - оздоровительная работа. Уголки для решения образовательных и развивающих задач: уголки познания, уголки творчества, игровой уголок, книжный уголок, физкультурный уголок, уголок для отдыха и уединения и др.
Коридоры и лестничные пролеты	Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, - фоторепортажи с мероприятий ДОО: - патриотическое воспитание детей и родителей; - эстетическое воспитание детей и родителей; - экологическое воспитание детей и родителей; - педагогическое просвещение родителей.
Участки ДОО	Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), самостоятельная двигательная активность детей: - развитие познавательной, трудовой деятельности, - физическое развитие и оздоровление детей; - обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет для детей раннего возраста 2,5 кв.м., для детей дошкольного возраста 2 кв.м.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- Выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в санитарных правилах 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СанПиН 1.2.3685- 21 (перечень соответствует содержанию ФОП ДО п. 32.1., стр. 193-194).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психологического развития.

Учреждению оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке: <https://stavsad70.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

Особенностью инфраструктуры Учреждения является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Учреждения, благодаря чему выделены пространства для создания:

- Групповые помещения – 12.
- Физкультурно/ Музыкальный зал-1
- Методический кабинет – 1.
- Медицинский блок – 1.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 12.
- Кабинет учителя-логопеда – 3.
- Кабинет педагога – психолога – 1.
- Плавательный бассейн- 1,
- Сенсорная комната-1

#### Система развивающей предметной среды в Учреждении

Компоненты развивающей среды, формы работы	Оснащение
<b>Кабинет заведующего:</b> Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Копировальная техника. Компьютер Интернет. Нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность Учреждения
<b>Методический кабинет:</b> Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы	Методическая библиотека. Копировальная техника Компьютер

<p>Организация экспериментальной работы Учреждения. Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов. Создание методического комплекса.</p>	<p>Интернет Практический материал (пособия, репродукции, муляжи, фотоальбомы)</p>
<p><b>Музыкальный и физкультурный зал:</b> Праздники, досуги, образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Библиотека методической литературы Сборники нот. Шкаф для используемых пособий, атрибутов. Музыкальный центр. Фортепиано. Синтезатор. Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей посредством различных видов, театрализованной деятельности. Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей</p>	<p>Библиотека методической литературы. Сборники нот. Шкаф для используемых пособий, атрибутов. Музыкальный центр Фортепиано. Синтезатор. Разнообразные музыкальные инструменты для детей Фонотека. Декорации Радиомикрофоны</p>
<p><b>Кабинет учителя – логопеда:</b> Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по развитию психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей</p>	<p>Детская мебель. Стол с зеркалом для индивидуальных занятий. Методическая литература. Практический материал (игры, игрушки, картинный материал, иллюстрации). Диагностический инструментарий</p>
<p><b>Групповые помещения:</b> Воспитательно-образовательная. Коррекционно-развивающая работа. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Двигательная деятельность. Проведение ОД</p>	<p>Детская мебель для практической Деятельности. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Конструкторы разных видов. Развивающие игры. Различные виды театров. <b>Оснащенные центры развития:</b> <i>Спокойная зона:</i> «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы». <i>Зона средней активности:</i> «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества». <i>Зона повышенной активности:</i> «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».</p>
<p><b>Спальное помещение:</b> Дневной сон. Закаливание</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b> Информационно – просветительская работа с родителями. Воспитание культурно – гигиенических навыков</p>	<p>Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал для родителей</p>
<p><b>Коридоры:</b> Фотогалерея, выставки детских работ, информационные стенды.</p>	<p>Фотовернисажи. Выставки детского творчества. Наглядно –</p>

	информационный материал для родителей
<b>Кабинет психолога и психологической нагрузки:</b> Фронтальные занятия Индивидуальные занятия. Консультативная работа с родителями. консультативная работа с педагогами. Диагностические мероприятия	Диагностические и псих коррекционные материалы. Детская мебель Шкафы для пособий. Плакаты для педагогов и родителей. Практический материал (игры, игрушки, картинный материал, иллюстрации)
<b>Сенсорная комната:</b> групповые занятия Индивидуальные занятия. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы. Психокоррекция и коррекция поведения. Психотерапия и коррекция психоневрологических проблем.	Воздушно-пузырьковые колонны, Оптоволоконные панели Интерактивные панели с сенсорными датчиками Тактильные панели и дорожки, бизборды и балансировочные панели, лабиринты и модули, паззлы, конструкторы, симуляторы бескаркасную мебель: пуфики, кресла-мешки, мебель в форме мягких кубиков, матрасы с сухим наполнителем
<b>Плавательный бассейн:</b> Подгрупповые занятия. Закаливание, профилактику простудных и других заболеваний, укрепление иммунитета; Формирование правильной осанки; Улучшение обмена веществ, сна, аппетита; Укрепление нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата; Улучшение физических способностей: координация движений, силы, выносливости; Положительные эмоции.	Резиновые коврики и дорожки резиновые разного размера. Термометр комнатный, водный. Демонстрационный и игровой материал. Игровой и дидактический материал для плавания под водой. Игровой и дидактический материал для тренировки дыхания. Для соблюдения техники безопасности и как игровой материал. Игровой и дидактический материал – скольжение по поверхности воды
<b>Прогулочные участки:</b> Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности	Малые архитектурные формы. Цветники Спортивное и игровое оборудование Зелёные насаждения. Клумбы. Прогулочные павильоны

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Информационные интернет-ресурсы:**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы <https://obraz.volgograd.ru/>

#### **Издательства учебной литературы**

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Список методических материалов к обязательной части Программы;**

<i>Направление развития (образовательные области)</i>	Педагогические технологии, методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года), социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет), социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева, Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников,</p> <p>И.Н. Панасенко, Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет</p> <p>Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности</p> <p>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Нравственно-патриотическое воспитание, Одыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения.</p> <p>Т.А. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет.</p> <p>Чебан А.Я.. Знакомим дошкольников с народной культурой.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.</p> <p>Шорыгина Т.А.. Беседы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об экономике.</p> <p>Конспекты занятий:</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).</p> <p>Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».</p>

	Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года). Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Рабочие тетради:	<p>Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)</p> <p>Математика в детском саду (3-4 года). Математика в детском саду (4-5 лет).</p> <p>Математика в детском саду (5-6 лет). Математика в детском саду (6-7 лет).</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом»,</p>

	<p>«Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».</p> <p>Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Обязательная часть. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи для детей 3-4 лет»  Методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  Методическое пособие. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»  Методическое пособие. «Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.</p> <p>Рыжова Н.В.. Артикуляционная гимнастика для малышей  Сапожникова О.Б, Е.В.Гарнова. Песочная терапия в развитии дошкольников.  Ушакова О.С.. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.  Ушакова О.С.. Закономерности овладения родным языком.</p> <p>Хрестоматии:  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи для детей 3-4 лет»  Методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  Методическое пособие. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»  Методическое пособие. «Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие.</p> <p>Хрестоматии:</p>



	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».</p> <p>Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курица Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p> <p>Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».</p> <p>Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Обязательная часть Изобразительная деятельность</p> <p>-Лыкова И. А. «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб. - метод. пособие.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Аппликация с детьми 3–4 лет. Аппликация с детьми 4–5 лет. Аппликация с детьми 5–6 лет. Аппликация с детьми 6–7 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Лепка с детьми 3–4 лет. Лепка с детьми 4–5 лет. Лепка с детьми 5–6 лет. Лепка с детьми 6–7 лет.</p>
<p>. Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».</p> <p>Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».</p> <p>Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».</p> <p>Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская</p>

	игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Наглядно дидактические пособия:	<i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». <i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия</i> «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/">https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/</a>
Сказки народов мира	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Каталог музеев	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/">http://razviv.ru/</a>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Содержание данного направления раскрыто в:

Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.)  
ссылки: <https://www.pdou.ru>;

Научно – методическим пособиями и сборниками Литвиновой Р.М.:  
«Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2;

Хрестоматией по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Литвинова Р.М., Ставрополь, ООО «Литера», 2015г.;





Фотоальбомом «45 чудес Ставрополья»- Ставрополь, издатель Еремин С.В., 2016;

Книга по краеведению для детей «Прогулки по Ставрополю», Макаренко А., Соболева Л., Пятигорск, «Колибри», 2017;

«Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам», Макаренко А., Пятигорск, «Колибри», 2017.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел п.33.1 – 33.4.3 ФОП ДО.

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО»</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» 
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» 
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» 
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» 

### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	32	11	13	3

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, образованию и имеют различные квалификационные категории совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Общее количество педагогических работников	В том числе воспитателей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
			Выше		Выше педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
31	24	77	20	63	20	63	12	37	22	81	3	3	2	3

Все педагоги Учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и учредителя

Для работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета одной должности на группу детей.

В ДОО осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.6. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников

образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В ДООУ используется гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует п. 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. В режим дня включены утренний и вечерний круг.

В летнее время распорядок дня следует изменяться в связи с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

#### **Режим дня в возрастных группах Учреждения в холодный период**

<b>Режимный момент</b>	1-я младшая группа (2–3 года)	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Приём детей, осмотр, утренний фильтр, свободные игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	-	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.50	10.00-10.10	10.10-10.30	10.20-10.30	10.50-11.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-11.40	10.30-12.00	10.30-12.00	11.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе	10.00-11.30	11.40-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	12.00-12.20	12.10-12.40	12.10-12.30	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.30-15.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.20	15.20-15.30	15.10-15.30	15.00-15.20	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.30-16.00	15.30-15.50	15.20-15.40	15.30-16.00

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	16.00-16.50	15.50- 16.50	15.40- 16.05	16.00- 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.05-16.50	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.50-17.00	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	17.00-18.30	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	До 19.00	До 19.00	18.30-19.00	До 19.00

### Режим дня в возрастных группах Учреждения в теплый период

Режимный момент	1-я младшая группа (2–3 года)	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице).	8.20-8.30	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг	-	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	8.10- 8.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.40-9.50 10.00-10.10	9.40-12.00	9.20-12.10	9.20-12.20	9.00-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30-12.00 12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30–16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Свободные игры детей	16.00-18.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Вечерний круг	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину Ужин					
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	16.00-19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
Физкультурное занятия	в помещении	3 раза в неделю 10	2 раза 10-15 в неделю 10-15	2 раза 15-20 в неделю 15-20	2 раза 20-25 в неделю 20-25	2 раза 30 в неделю 25- 30
	на улице	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня Активный отдых	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20
	физминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в содержании Занятий 1-3	Ежедневно в содержании Занятий 1-3	Ежедневно в содержании Занятий 1-3	Ежедневно в содержании Занятий 1-3	Ежедневно в содержании Занятий 1-3
	динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10

	Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 25-30
Самостоятельная двигательная деятельность	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	–	–	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал
	самостоятельно с использованием физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные игры на прогулке и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы в п. 3.7 Программы согласно п.36.4 ФОП ДО (Федеральный календарный план воспитательной работы), который является единым для ДОО.

Педагоги в течение года включают в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Мероприятия в Учреждении проводятся с учётом особенностей

Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных



особенностей обучающихся. В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

### ***Первое условие — разнообразие форматов.***

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

### ***Второе условие — участие родителей.***

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### ***Третье условие — поддержка детской инициативы.***

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

## **3.8. Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу Учреждения включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФООП дошкольного образования).

В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских

книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ОО), акций, утренников и другое

### **Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений на 2024 – 2025 учебный год**  
2024 год - Год семьи,  
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

**Календарно – тематическое планирование в 1 младшей группе**

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	02.09-20.09		Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Лесные животные
	07.10-11.10		День осенний на дворе
	14.10-18.10		
	21.10-25.10		
	28.10-01.11		
Ноябрь	05.11-08.11		Одежда и обувь
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные
Декабрь	02.12-06.12		Мой дом
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама
	16.12-20.12		На пороге Новый год
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы

	20.01-24.01		Мебель
	27.01-31.01	29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим
<b>Февраль</b>	03.02-07.02		Устное народное творчество
	10.02-14.02		Народная игрушка
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Посуда
<b>Март</b>	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Мамин день
	11.03-14.03		Весна идет
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку
<b>Апрель</b>	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми
	07.04-11.04		Знакомимся с профессиями
	14.04-18.04		В мире музыки
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы
	28.04-30.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
<b>Май</b>	05.05-08.05		Разноцветный мир
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	26.05-30.05		Вот какие мы большие

### Календарно – тематическое планирование в 2 младшей группе

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
<b>Сентябрь</b>	02.09-06.09		Я в детском саду!
	09.09-13.09		Мои игрушки
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?
<b>Октябрь</b>	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные
	07.10-11.10		Что нам осень принесла? Овощи
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	
	21.10-25.10	21.10 – Всемирный день яблок	
	28.10-01.11		
<b>Ноябрь</b>	05.11-08.11		Одежда. Обувь. Головные уборы
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные
<b>Декабрь</b>	02.12-06.12	08.12 – Международный день художника	Кем быть?
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует?

	16.12-20.12		Новый год настает
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку
<b>Январь</b>	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости.
	13.01-17.01	15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы
	20.01-24.01		Мой дом. Мебель
	27.01-31.01	29.01 – День рождение автомобиля	Какой бывает транспорт
<b>Февраль</b>	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)
	10.02-14.02		Народные игрушки
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия сильна
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет
<b>Март</b>	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Мамин праздник
	11.03-14.03		Посуда
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Волшебница-вода
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки
<b>Апрель</b>	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым
	07.04-11.04		Светит солнышко в окошко
	14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы. ОБЖ
<b>Май</b>	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Праздники мая
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	26.05-30.05		Скоро лето

### Календарно – тематическое планирование в средней группе

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
<b>Сентябрь</b>	02.09-06.09	01.09 – День знаний	Я в детском саду
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто работает в детском саду?
<b>Октябрь</b>	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животные леса
	07.10-11.10		
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	
	21.10-25.10		

	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	
<b>Ноябрь</b>	05.11-08.11		Посуда и продукты питания
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы осенью
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья. День матери
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы
<b>Декабрь</b>	02.12-06.12	08.12 – Международный день художника	Профессии. Инструменты
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам Зима
	16.12-20.12		Скоро Новый год
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку
<b>Январь</b>	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	В мире вежливых слов
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимний спорт
	20.01-24.01	21.01 - Всемирный день снега	Одежда, обувь, головные уборы
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим. ПДД
<b>Февраль</b>	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы
	10.02-14.02		Мой дом. Мебель
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Защитники Отечества
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет
<b>Март</b>	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник
	11.03-14.03		Народные промыслы
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки
<b>Апрель</b>	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Познаю себя. Мое здоровье
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие
	14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность дома.
<b>Май</b>	05.05-08.05	09.05 – День Победы	День Победы
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	26.05-30.05		Скоро лето

### Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
<b>Сентябрь</b>	02.09-06.09	01.09 – День знаний 08.09 – международный день распространения грамотности	День знаний. Детский сад
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем

	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир России и его охрана
	07.10-11.10		
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	
	21.10-25.10	24.10 – день русской избы	
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	
Ноябрь	05.11-08.11		Профессии. Инструменты
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Неделя толерантности. Народы России
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека.
Декабрь	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Зимушка-зима
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки	Новогодние традиции
	23.12-27.12	30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год – встали дети в хоровод
Январь	08.01-11.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета
	13.01-17.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Птицы зимой
	20.01-24.01	21.01 – Всемирный день снега	Зимняя олимпиада
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Народные промыслы
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам
	11.03-14.03		Животные жарких и холодных стран
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали
	14.04-18.04		Одежда. Обувь. Головные уборы
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Охрана природы.
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
М а й	08.05-08.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы

	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика 18.05 – Международный день сирени	Цветущий май
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых
	26.05-30.05		Лето! Ах, лето!

### Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	День знаний. Скоро в школу
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Лес
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана
	07.10-11.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев	
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	
	21.10-25.10		
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	
Ноябрь	05.11-08.11		Полезные ископаемые России
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ	Домашние животные
Декабрь	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны.
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки	Новогодние традиции мира
	23.12-27.12	30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта
	20.01-24.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Город-герой Ленинград
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	В мире транспорта. Безопасность на транспорте
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Город мастеров (народные промыслы)
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества



	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Народная культура и обычаи
<b>Март</b>	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам
	11.03-14.03		Путешествие на Северный и Южный полюсы
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр
<b>Апрель</b>	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические просторы
	14.04-18.04	19.04 - День рождения подснежника 20.04.25 – Пасха	Природа проснулась – весне улыбнулась
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой
	28.04-30.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
<b>Май</b>	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Великий день – Победы день
	12.05-16.05	18.05 - Международный день музеев в России.	Неделя музея
	19.05-23.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Скоро в школу
	26.05-30.05		До свидания, детский сад!

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ д/с № 70 разработана «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 70». п.2.13 ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 8-ми лет.

*Образовательная программа ДОУ* обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

##### Для детей – инвалидов

-Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);  
-консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

##### Для одарённых детей.

-Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);  
-консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

### Возрастные категории детей.

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

### **2) Используемые программы**

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

№ п/п	Название программы	Автор	Возрастная периодизация
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	2-7 лет
2.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».	Николаева С. Н.	3-7 лет
3.	Занимательные финансы программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Л.В. Стахович Е.В. Семенкова	5-7 лет
4.	Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова	2-7 лет
5.	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В. Куцакова	2-7 лет
	Программа и методические рекомендации. «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет»,	Пензулаева. Л.И	2-7 лет
6.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н. В. Нищева	3-7 лет
7	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста	Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А.,	3-7 лет
8	Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.	Крюкова С.В., Донскова Н.И.	4 – 6 лет

### **3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в

детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Принципы в работе с семьями воспитанников: открытость детского сада для семьи;*

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей предметно –пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

*Формы сотрудничества с семьёй*

Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение информации на сайте ДООУ и в социальных сетях. Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр. В компонент ДООУ включены традиционные мероприятия:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

*Исследование социального статуса семей воспитанников*

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.