

Анкета для педагогов «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»

Уважаемые педагоги, с целью изучения проблем организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых школ, просим Вас ответить на вопросы анкеты (выбрать подходящий вариант(ты) ответов):

1. Укажите Ваш педагогический стаж

- до 10 лет
- от 11 до 20
- от 21 до 30 лет;
- более 30 лет

2. Проходили ли вы специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ

—да - нет

3. Как Вы относитесь к работе с детьми с ОВЗ?

- уделяю детям с ОВЗ особое внимание
- не вижу особой разницы в работе с детьми с ОВЗ и с обычными детьми
- работа с детьми с ОВЗ создает дополнительные трудности в моей работе
- эта работа требует слишком больших усилий от педагогов

4. В какой форме Вы работает с детьми с ОВЗ?

- работаю в массовом классе, где интегрированно обучаются дети с ОВЗ.
- работаю в специальном (коррекционном) классе
- осуществляю индивидуальное обучение

5. Отметьте категории детей, которые вызывают у Вас наибольшие трудности при совместном обучении

- дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые)
- дети с нарушениями общения и поведения (аутисты)
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети с нарушением слуха
- дети с нарушением зрения
- дети с нарушением речи

6. С какими трудностями Вам приходится сталкиваться при работе с детьми с ОВЗ?

- Слабая техническая оснащенность школы
- Недостаток методических навыков при обучении детей
- Высокие психологические нагрузки
- Недостаточное программно-методическое обеспечение инклюзивной практики (недостаток специальных пособий и программ)
- Отсутствие должной помощи со стороны родителей
- Отсутствие должной помощи со стороны администрации школы
- Недостаточное знание психологических особенностей учеников с ОВЗ, разработка индивидуального подхода к каждому ученику
- отсутствие какой бы то ни было специализации
- Недостаточно глубокая психолого-педагогическая подготовка учителей в вопросах обучения и социализации различных категорий детей с ОВЗ
- Нетолерантное отношение учащихся к детям с ОВЗ
- Отсутствие в школе специалистов по работе с детьми с ОВЗ
- Незаработанность соответствующего нормативного обеспечения, регламентов работы
- Трудно выстраивать систему требований к детям с ОВЗ
- Трудно выстраивать систему отношений в классе, где учатся дети с ОВЗ
- Отсутствие безбарьерной среды

- Отсутствие системы аттестации уровня ЗУН, продвижений ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала
- Другое _____

7. Какие трудности, на Ваш взгляд, возникают у детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения?

- дети с ОВЗ медленнее усваивают образовательную программу;
- учитель не может уделить достаточно внимания детям с ОВЗ.
- дети с ОВЗ не могут выдержать учебную нагрузку
- затрудняюсь ответить
- другое _____

8. Как Вам кажется, какие положительные моменты существуют при совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ?

- ребенок научится взаимодействовать со здоровыми детьми;
- ребенок будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми.
- он может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников -общаясь со здоровыми детьми ребенок будет более активно развиваться
- факт обучения ребенка в обычной школе положительно скажется на его психическом самочувствии
- у ребенка появится шанс проявить свои возможности и способности в различных видах деятельности, общении
- нет положительных моментов

9. Как Вам кажется, какие отрицательные моменты существуют при совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ?

- ребенок не сможет проявить себя в среде здоровых детей
- учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей данной категории
- плохое отношение со стороны здоровых сверстников
- ребенок не будет успевать в учебе за здоровыми детьми и это снизит его самооценку, уверенность в себе
- внимание педагогов недостаточно для усвоения материала ребенком с особыми потребностями
- у родителей ребенка с ОВЗ возникают дополнительные заботы, связанные с совместным обучением
- нет отрицательных моментов

10. Отметьте, какие ресурсы имеются в вашем учреждении для реализации идеи совместного образования детей с ОВЗ и их здоровых сверстников:

- Междисциплинарная высококвалифицированная команда специалистов
- Достаточное материально-техническое оснащение
- Учебно-методические наработки
- Психологическая готовность здоровых сверстников
- Психологическая готовность педагогического коллектива
- Заключены договора с родителями
- Созданы локальные правовые акты, создающие возможность совместного обучения детей, определяющие четкий регламент обучения и взаимодействия
- Практикуется введение тьюторства
- другое