

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя

Принят:  
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 70  
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д\с №70  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Карпеченко  
Приказ № 72-ОД от 30.08.2024

**Согласовано:**  
Советом родителей (законных представителей)  
МБДОУ д/с № 70  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.  
Председатель Совета родителей  
(законных представителей)  
\_\_\_\_\_ Хуторная В.В.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),  
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

**Срок реализации программы:**

**2024-2025 учебный год**

Ставрополь, 2024 г

№ п/п	Содержание	Стр.
-------	------------	------

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	10
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>14</b>
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>17</b>
2.1.1.	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	17
2.1.2.	<i>«Познавательное развитие»</i>	18
2.1.3.	<i>«Речевое развитие»</i>	18
2.1.4.	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	18
2.1.5.	<i>«Физическое развитие»</i>	18
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.</b>	<b>19</b>
2.2.1	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР.</i>	<b>19</b>
2.2.2	<i>Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы</i>	<b>24</b>
2.2.3.	<i>Поддержка детской инициативы</i>	<b>27</b>
<b>2.3.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР</b>	<b>28</b>
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	<b>35</b>
<b>2.5.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>37</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>63</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</b>	<b>63</b>
<b>3.2.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>65</b>
<b>3.3.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>84</b>
<b>3.4.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>95</b>
<b>3.5.</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>96</b>
<b>3.6</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>100</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация</b>	<b>107</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя (далее - Учреждение) - это нормативно-управленческий документ характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- дети с ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) (далее — комплексной образовательной программы.)

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную адаптированную программу. Дополнительные положения, соответствующие Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на комплексную программу

В Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности: предметной; игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на:

- создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей;
- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии

с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) с четырех лет до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Структура Программы соответствует ФАОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не

менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. (региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая рас-

крывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Этот раздел программы выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности Учреждения.*

№ п/п	Название программы	Автор	Возрастная периодизация
1	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	2-7 лет
2	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».	Николаева С. Н.	3-7 лет
3	Занимательные финансы программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Л.В. Стахович Е.В. Семенкова	5-7 лет
4	Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова	2-7 лет
5	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В. Куцакова	2-7 лет
6	Программа и методические рекомендации. «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет»,	Пензулаева. Л.И	2-7 лет
7	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н. В. Нищева	3-7 лет
8	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста	Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В.,	3-7 лет
9	«Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.	Крюкова С.В., Донскова Н.И.	4 – 6 лет

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи Программы соответствуют п.1.5., п.1.6. ФГОС ДО и п.10.1.,10.2. ФАОП ДО.

*Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

№ п/п	Название программы	Цель, задачи
-------	--------------------	--------------

1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	<p><u>Цель программы</u> - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно образной выразительности.</li> <li>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»; распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в Художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепциитворца».</li> </ol>
2.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».	<p><u>Цель программы:</u> Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.</p> <p><u>Основные задачи Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;</li> <li>2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;</li> <li>3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;</li> <li>4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;</li> <li>5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.</li> </ol>
3.	Занимательные финансы программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	<p><u>Цель Программы:</u> формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов</p> <p><u>Задачи реализации Программы:</u></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <p>- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - <i>деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</li> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>трудиться, работать и зарабатывать;</i></li> <li>• <i>деньги, доходы;</i></li> <li>• <i>покупать, тратить, расходовать, транжирить;</i></li> <li>• <i>откладывать, копить, сберегать;</i></li> <li>• <i>одалживать, занимать, отдавать, возвращать;</i></li> <li>• <i>планировать, экономить.</i></li> </ul> </li> <li>- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</li> <li>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>- стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля -качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> <li>- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.</li> </ul>
4.	<p>Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.</p>	<p><u>Цель программы «Ладушки»</u> - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p><u>Задачи программы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>5. Развивать коммуникативные способности.</li> </ol>

		<p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности</p>
	<p>Программа и методические рекомендации. «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», Пензулаева Л.И.</p>	<p><u>Цели занятий включают:</u></p> <p>Приобщение детей к физической культуре.</p> <p>Последовательная организация двигательной активности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация двигательного режима.</p> <p>Обучение движениям и двигательным действиям.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучение основным видам движений, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм.</p> <p>Развитие физических качеств и навыков, координации движений.</p>
7	<p>Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста</p>	<p><u>Основной целью работы</u> является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами региональной культуры Ставрополья.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с культурными традициями Ставрополья, с казачьими народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом; прививать любовь к самобытной культуре Ставропольского края;</li> <li>-Формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города;</li> <li>-Дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Ставрополя и Ставропольского края;</li> <li>-Воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков; познавательный интерес к истории семьи; идентификация себя с представителями своей семьи; выявлять и поддерживать семейные традиции;</li> <li>-Познакомить с основными традициями и обычаями разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе.</li> </ul> <p>Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности</p>
8	<p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Цель программы:</b> ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.</p> <p><b>Задачи программы:</b> научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации</p>

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **В соответствии с п.1.4. ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР:**

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР соответствуют п.10.3.3 ФАОП ДО.

### **Принципы реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Принцип деятельности.* Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

*Принцип непрерывности.* Получение знаний не заканчивается на ОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

*Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.* Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

*Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром.* Он предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

*Принцип социальной востребованности.* Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и активного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности нравственного поступка.

*Принцип приоритетности регионального культурного наследия.* Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного

фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОО; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

В учреждении функционируют: 4 возрастных группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с возрастным цензом от 4 до 7 лет.

Количественный состав детей по возрастным группам определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения (по нозологической группе).

Контингент воспитанников Учреждения – дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательный процесс строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Учреждении созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Работа учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей детей и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в Учреждении является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагоги Учреждения осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

#### **Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:**

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

**Образовательный процесс** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений
- формирование нравственности, основ мировоззрения);
- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);
- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);
- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени, способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования);

- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);
- оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В Учреждении определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;
- приоритет речевого развития;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния факторов социального развития.

**Характеристика социокультурной среды.** В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования СК;
- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;
- ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;
- Городским дворцом детского творчества;
- ГАУЗ СК городская поликлиника № 3
- СЦБС МБУК библиотека, филиал № 2
- Ставропольское городское казачье общество
- Советом Микрорайона;
- МРЭО ГИБДД г. Ставрополь.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, трудовой, чтение художественной литературы)

способствует реализации содержания Программы, постепенному формированию целостной картины мира.

Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции форм детской активности в различных направлениях образовательной работы.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у детей может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.

***К группе детей с ТНР относятся дети:*** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается

с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием

*Дизартрия* – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

*Моторная алалия* – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

*Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности*

Таким образом, тяжелые нарушения речи выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

*Особые образовательные потребности детей с ТНР.*

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Основная часть***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР:***

<b>№ п/п</b>	<b>ФАОП п.10.4.3.3.</b>	<b>Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)</b>
1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы соответствуют п .10.4.3.3 ФАОП ДО.	На этапе завершения дошкольного образования (6-8 лет) стр. 18-20
2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР п. 10.4.3.2.	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) стр. 22-23
3		Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) стр. 23-26

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы ориентировался на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом потребности, интересы и мотивы детей и их родителей.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства:

1. Приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
2. Овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
3. Определяет свою социальную роль;
4. Имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
5. Обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
6. Приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
7. Развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
  - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

- эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  - 3) карты развития ребенка с ТНР;
  - 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Психологическая диагностика развития детей направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, и другими образовательными потребностями и проводится не менее 2 раз в год - на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь), и в конце учебного года (май).

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Планируемые результаты при использовании авторских, парциальных программ, пособий и технологий. Учреждение самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях групп комбинированной направленности в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ТНР (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.б).

В выбранных программах и пособиях планируемые результаты достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям учреждения. Вариативное и фрагментарное использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий: **«Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, издание третье, в соответствии с ФГОС ДО, СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018**

Цель – построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание логопедической диагностики организуется в соответствии с рекомендациями

- Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

- Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

- Методика проведения диагностики и диагностика, прошли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

**Для проведения диагностики используются следующие пособия:**

• Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

• Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

#### **2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует ФАОП п.32.1., п.32.1.3.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует ФАОП п.32.2., п.32.2.2, п.32.2.3,

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

### **2.1.3. «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФАОП п.32.3., п.32.3.3 п.32.3.4.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует ФАОП п.32.4., п.32.4.2, п.32.4.5.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

### **2.1.5. «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» соответствует ФАОП п.32.5., п.32.5.5. п.32.5.6.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраст своеобразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Дополнение содержания образовательных областей:** Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

#### **Средняя группа**

Речевое развитие (с. 93—98). Познавательное развитие (с. 98—103). Художественно-эстетическое развитие (с. 104—111). Социально-коммуникативное развитие (с. 111—115). Физическое развитие (с. 116—119).

#### **Старшая группа**

Речевое развитие (с. 150—156) Познавательное развитие (с. 156—160). Художественно-эстетическое развитие (с. 161—167). Социально-коммуникативное развитие (с. 168—172). Физическое развитие (с. 172—176).

#### **Подготовительная к школе группа**

Речевое развитие (с. 190—196). Познавательное развитие (с. 196—201). Художественно-эстетическое развитие (с. 201—209). Социально-коммуникативное развитие (с. 209—213). Физическое развитие (с. 213—217)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.:**

### **2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР.**

Программа характеризует не только содержание образовательного процесса, но и способы его организации, важно обратить внимание на потребности ребенка, связанные с организацией его деятельности.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность ~~детей~~

Формы организации педагогического процесса	Формы организации обучения
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения)</p>	<p><b>Занятия</b>            Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Экскурсия</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (стихийное и целенаправленное обучение)</p>	<p>. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные подвижные и пр.) Практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам            Трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями и пр.) Беседы и разговоры с детьми по их интересам            Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания            Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей            Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности            Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья            Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.            Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношения к ней.            Экспериментирование с объектами неживой природы.            Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом).            Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.            Свободное общение воспитателя с детьми.            Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры).            Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического, условно-вербального и имитационно-игрового характера).            Творческая мастерская (рукоделие, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование).            Музыкально-театральная и литературная гостиная.            Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).            Детский досуг (физкультурный, музыкальный, литературный).            Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;</p> <p>-свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.</p>	<p>Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты, проблемно-игровые вопросы и задания, ситуации общения, проблемные ситуации.</p> <p>Детское сообщество: выдвижение замысла коллективной деятельности; совместное планирование и поиск способов достижения общей цели; выбор способа организации сотрудничества; совместная самостоятельная деятельность детей; достижение, осознание и оценка значимости результата.</p>
<p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы</p>	<p>Совместные праздники и досуги, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.</p> <p>Разнообразные встречи с родителями и представителями старшего поколения семей («Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» — в связи с празднованием Дня пожилого человека; «Папа может все!» — в связи с празднованием Дня защитника Отечества и пр.). Детские познавательно-исследовательские и творческие проекты, сбор информации, подбор и оформление вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).</p>

Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Для решения образовательных задач Программы используются *здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные технологии.*

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях.

<p>Вариативные педагогические технологии</p>	<p>технология развивающего обучения; игровая технология; проблемное обучение; образовательное путешествие; квест-технология; кейс-технология; ТРИЗ-технология; технология интегрированного обучения; технология разноуровневого обучения; исследовательские технологии (метод проектов, моделирование); технологии перевернутого класса; STEAM-технологии; коммуникативные технологии; технология портфолио; технологии развития критического мышления; технология мастерских.</p>
<p>Технологии взаимодействия педагога с детьми с элементами психотерапевтических технологий</p>	<p>музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах); изотерапия (нетрадиционные техники рисования); кинезиотерапия (танцетерапия, телесно-ориентированные техники, логоритмика, психогимнастика); сказкотерапия; мнемотехника</p>
<p>Современные технологии коррекционно-развивающей работы</p>	<p>логопедический и пальчиковый массаж; биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки; растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, дыхательные упражнения,</p>

кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие
---

### Средства реализации Программ

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам во всех возрастных группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – Н.В. Нищева, СПб. Детство-Пресс-стр. 126-144*) берется за основу и конкретизируется ежегодно в рабочих программах учителей – логопедов.

Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений предложен Н.В. Нищевой (*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи –Н.В. Нищева, СПб. Детство-Пресс - стр.147- 160*) и приводится ниже.

Образовательная область	Средства реализации Программы	Современные технологии развития и воспитания детей
Социально-коммуникативное развитие	Художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, видеофильмы); природное и социальное окружение, собственная деятельность детей (общение, игра, труд, учение, художественная деятельность, праздники), атмосфера, в которой живет ребенок; окружающая обстановка; взрослые, как носители положительного способа поведения; ознакомление с трудом взрослых.	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре: сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, театрализованная игра, игры с правилами. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формирование знаний о предметах и труде взрослых, овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки, вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.
Познавательное развитие	Природное и социальное окружение, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, собственная деятельность детей (игра, труд), произведения духовной и материальной культуры (разнообразные игры и игрушки, пособия, книги, произведения живописи, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, утварь, костюмы и одежда, украшения, народные традиции, обычаи, праздники), музеи, выставки.	Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста: проблемно-игровая технология (логические и математические игры, проблемные ситуации, вопросы, творческие задачи, вопросы, ситуации, образовательные ситуации, экспериментирование и исследовательская деятельность). Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: элементарная поисковая деятельность, детское экспериментирование, познавательно- исследовательская деятельность, моделирование, организация труда в природе.

Речевое развитие	Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).	Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии: проектной деятельности, развития детского речевого творчества, группового Взаимодействия детей, Исследовательской деятельности, создания детского портфолио, коллекционирования, информационно- коммуникативные технологии
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта, природное и социальное окружение, искусство (изобразительное музыка, литература, архитектура, театр), художественная деятельность детей (театрализованные игры, словесно- художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно прикладная практика, дизайн	Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества изобразительной деятельности: тактильно-двигательное зрительное обследование, ситуации ролевого монолога, театрализации по мотивам рассматриваемого произведения, приемов вхождения в картину, домисливание, со-творчество, диалог, поисковые вопросы, приемы акцентирования деталей, синтез искусств (чтение стихотворений, интересных описаний, музыкальных фрагментов, усиливающих воспринимаемый образ и др.). Современные технологии музыкального воспитания детей: музыкально-предметная, музыкально-игровая, музыкально-художественная.
Физическое развитие	Гигиенические факторы (режим, Рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков). Естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма). Физические упражнения.	<i>Инновационные технологии</i> Использование общеразвивающих упражнений: - футбол-аэробика (упражнения на крупных гимнастических мячах, обеспечивающие щадящее воздействие на позвоночный столб и, как следствие, на весь опорно-двигательный аппарат и работу вегетативных систем организма); - ритмопластика (включение в работу музыкально-пластических композиций, каждая из которых имеет ярко выраженный игровой образ, понятный детям); - ритмическая гимнастика; - игровой стретчинг (статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющие предотвратить нарушение осанки и исправить ее, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм). <i>Технологии, связанные с обеспечением физической готовности детей к школе:</i> - технология развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей к освоению графики письма (С. О. Филиппова);

		<p>- технология преодоления медлительности детей за счет подвижных игр и игровых упражнений (М. М. Кольцова,).</p> <p><i>Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста:</i> активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно-ролевая игра, игры-эксперименты, игры-путешествия, игры-этюды, проектирование или метод проектов, проблемные и ситуационные задачи.</p> <p><i>Технологии проектной деятельности дошкольников,</i> коллекционирования, театрализованной инсценировки, литературно-игровой деятельности и технологии организации самостоятельной деятельности детей в освоении культуры здоровья.</p>
--	--	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.2.2. Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы**

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
  - познавательно-исследовательская деятельность;
  - развитие речи и чтение;
  - практическая деятельность;
  - результативные физические упражнения;
  - развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
  - музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
  - проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

**Средняя группа.** У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музициро-

вать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

**Старшая группа.** У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

**Подготовительная группа.** Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Содержание деятельности
<b>Культура познания</b>	
Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Практики просмотра видеофильмов и презентаций	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр видеофильмов об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием презентаций разнообразного содержания.
<b>Культура деятельности</b>	
Обустройство своего	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавая себя частью окружающего

культурного пространства	мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно- гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассмотрение иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
<b>Культура духовного опыта</b>	
Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
Проявление характера И свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно- ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
<b>Культура творчества</b>	
Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Особенностью реализации практики культурной идентификации в старших группах является организация творческой мастерской, как особой формы взаимодействия участников образовательных отношений.

### 2.2.3. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели должны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими

	<p>детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
<b>От 5-6 лет</b>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – Вне ситуативно - личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<b>От 6 до 7 (8) лет</b>	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения</p>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

*Данный раздел полностью соответствует разделу ФАОП ДО п. 39.*

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный.

### **2.3.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Содержание Программы ориентирует педагогических работников на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

#### **Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия**

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста	Особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

планирование работы с семьёй с учетом результатов проведенного анализа	Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	Возникающих проблемных ситуациях;
Согласование воспитательных задач	информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	О способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает**

Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий	Поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей
--	--	--

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов.

Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

*Изучение семьи.* Учебный год для учителя-логопеда группы начинается, когда ребёнок поступил в логопедическую группу детского сада: встаёт задача поближе познакомиться с каждой семьёй, познакомить родителей между собой, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют их проблемы. Здесь готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития их детей.

В последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании психолого-педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи.

*Необходимость информирования родителей об основах медицинской коррекции недоразвития речи.* Контингент дошкольников с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях часто становится возможной только при наличии медикаментозного лечения. Однако применение медикаментозного лечения требует тщательной клинической дифференциации. Поэтому логопед здесь действует совместно с невропатологом. Всё это очень тактично, доходчиво и серьёзно нужно изложить в индивидуальной беседе с родителями ребёнка. Не всегда

родители положительно и правильно воспринимают такую информацию от логопеда. Поэтому консультация у невропатолога необходима.

Беседа с родителями каждого ребёнка должна быть индивидуальной. В индивидуальной беседе с родителями раскрывается структура дефекта, определяются пути наиболее быстрого его устранения, а это, помимо логопедической, медицинская коррекция. Таким образом, преодоление недоразвития речи является комплексной медико-педагогической проблемой.

*Формы работы с родителями.* Многие родители имеют слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми. Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны специального дошкольного учреждения и родителей.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

*Коллективную работу* можно представить в нескольких видах.

Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном внутричерепном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.). Логопеду и воспитателям группы чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Консультации, семинары. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций: “Артикуляционная гимнастика”; “Развитие мелкой моторики»; «Выполнение домашнего задания»; «Развитие внимания и мышления»; “Речевые игры дома”; “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”; “Как научить ребёнка читать”; “Как учить звукобуквенному анализу, к некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий.

Нетрадиционная форма работы с родителями, – *фронтальные открытые занятия.* Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания). После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

К нетрадиционным формам работы с родителями относится как видеотека. Многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео, а затем демонстрируются в индивидуальной или групповой

форме.

*Библиотека игр и упражнений* является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Полезным для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались *речевые праздники*. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи может сыграть анкетирование родителей. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Эффективно проводить анкетирование родителей в начале учебного года.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В начале года, после обследования детей. Логопед знакомит родителей с результатами. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии получают советы, рекомендации.

*Индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

*Просмотр индивидуальных занятий логопеда.* Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для “телефона доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом один раз в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Для взаимодействия используются тетради на печатной основе: «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - Н.Э. Теремковой; «Развиваем связную речь у детей 4-5 (5-6, 6-7) лет с ОНР» - Арбековой Н.Е.; «Развиваем графические навыки» - Граб Л.М.; «Логопедические прописи для дошколят» - Османовой

Г.А., Перегудовой Т.С. Задания тетрадей на печатной основе подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

**Наглядная форма работы.** Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей.

*Речевой уголок.* Он отражает тему занятия. Рубрика «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка. Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. *Экран звукопроизношения* показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

*Папка-передвижка* представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы.

*Практические приёмы* работы очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует ФАОП п.43. Содержание логопедической диагностики. - 43.11.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо

отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности Учреждения, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

### **Средняя группа**

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### **Старшая группа**

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### **Подготовительная к школе группа**

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.

Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.

Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### **Для всех уровней**

*Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи соответствует пункту 43.9.- 43.10 ФАОП ДО*

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания для муниципального образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя (далее-Учреждение), реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

***Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту п.49 ФАОП ДО.***

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Цели и задачи воспитания.**

***1.1. Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 49.1. ФАОП ДО***

*Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально- положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

*Решает следующие задачи:*

- 1.Познакомить детей с культурными традициями Ставрополья, с казачьими народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом; прививать любовь к самобытной культуре Ставропольского края;
  - 2.Формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города;
  - 3.Дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Ставрополя и Ставропольского края;
  - 4.Воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков; познавательный интерес к истории семьи; идентификация себя с представителями своей семьи; выявлять и поддерживать семейные традиции;
- Познакомить с основными традициями и обычаями разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе. Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности

***1.2. Принципы воспитания обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 49.1.2. ФАОП ДО***

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### **Целевые ориентиры воспитания соответствуют ФАОП п.49.1.6.**

**Реализация регионального** компонента определяет вариативную часть содержания образования для реализации в ДОУ, оставляя возможность авторского выбора составляющей содержания образования.

При реализации регионального компонента воспитательно-образовательного процесса в Учреждении педагоги используют «Примерную региональную программу образования детей дошкольного возраста» (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.)

Программа составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное звено);
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования Ставропольского края.

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и не вербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисную основу, направлена на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и элементов творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др., призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;

- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу.

Реализацию содержания регионального компонента рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (ОД), сколько через организацию работы с детьми совместной и самостоятельной деятельности.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях — посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельности позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

-обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

-участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях

родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

-участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад Учреждения направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как

-любовь к Родине, гордость за ее достижения;

-уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

-традиционные гендерные представления;

-нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

-стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

-проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

-позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

-позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

-позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

-отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

-стремление к здоровому образу жизни.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, у которых отмечается низкий познавательный интерес.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников.

Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

### **Основные характеристики уклада организации**

*Цель и смысл деятельности* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Миссией Учреждения является обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг*

В современных условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

**Образ МБДОУ д/с № 70** ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добротой к окружающим и в первую очередь к детям.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного

опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ д/с № 70.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 70 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы пед. коллектив МБДОУ д/с № 70 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах Учреждения. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

#### Составляющие уклада МБДОУ д/с № 70

Составляющие уклада	Описание
Базовые и инструментальные ценности	базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, доброта, познание, творчество, здоровье, дружба, природа. инструментальные ценности: ценность гуманного отношения к объектам живой и неживой природы; ценность сохранения и укрепления культурных традиций своей малой Родины, России; ценность уважения и принятия любого ребенка со

	<p>стороны всеми участниками образовательных отношений; ценность поддержки собственного выбора и ответственности за результат; ценность поддержки привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; ценность поддержки сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, в том числе людей с ОВЗ и инвалидов; ценность сохранения и укрепления этнических культурных традиций народов Уральского региона;</p> <p>ценность отношений между субъектами образовательных отношений, основанных на доверии; ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. ценность внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>
<p>Правила и нормы</p>	<p>Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальный партнеров. Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы:</p> <p><b>Ценности человека, семьи, дружбы культуры общения:</b> утреннее приветствие всем (детям и взрослым); здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству; вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми; при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку; использование вежливых слов в случае обращения; говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим; использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;</p> <p>- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; когда другие разговаривают, не перебивать; вставать при разговоре со стоящим взрослым; услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его; присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними; если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении; если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ; если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.; проявление уважения личной собственности как части личного пространства; не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых; прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; вставать при разговоре со стоящим взрослым; внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;</p> <p><b>Ценности Родины и природы культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы:</b> любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения; трансляция правильных вариантов поведения в природе; с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается; не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья; для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых; в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время; мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте; не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.</p>

**Ценности человека, семьи, дружбы культуры поведения:** соблюдение личной физической неприкосновенности каждого нельзя бить и обижать других детей; проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки); проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых; обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;

**Ценности человека, семьи, дружбы культуры самообслуживания:** следить за своим внешним видом; пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости; выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения); соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок; самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду; разбирать, убирать постель; культура труда: выбрасывание мусора в предназначенное для этого места; проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки); соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге детского сада, перед сном аккуратное развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помощи другу прибраться, относиться бережно к постройкам, поделкам сверстника-ка, береги игрушки и книжки. Благодарим взрослых за труд и заботу. Поливаем комнатные цветы. Проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).

**Ценность здоровья** Следование правилам личной и общественной гигиены. Соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность. Выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция. Соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОО, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе. Проведение 2 раза в год тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.

**Ценности культуры и красоты** Учение творчеству. Соблюдение правил поведения в музее, библиотеке. Бережное отношение к предметам искусства. Создание красоты своими руками. Детям предоставляется фантазировать и изобретать.

**Ценность здоровья культуры приема пищи:** за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом; перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду; после еды, вытереть губы салфеткой; говорить за столом можно только после того, как прожевал и проглотил еду; если за столом нужное блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить; если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться; не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке; не облизывать пальцы рук; *культуры здоровья и гигиены:* забота о своем здоровье: регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период),

	<p>на улице во время утреннего приема (в теплый период); регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия); соблюдение правильной осанки; регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей; регулярность ежедневной ленивой гимнастики после сна; ежедневное хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия); версионное возвращение к совместно-выработанным правилам здорового образа жизни; регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения); соблюдение личной физической неприкосновенности каждого; версионное возвращение к совместно выработанным правилам здорового образа жизни; проявление уважения личной собственности как части личного пространства;</p> <p><b>Ценность знания культура познания:</b> совместное планирование воспитательных событий, мероприятий; версионное возвращение к обсуждению результатов согласно плану воспитательных событий, мероприятий; совместное планирование воспитательных событий, мероприятий; версионное возвращение к совместно выработанному плану; информационная культура: соблюдение временных границ пользования интернетом; соблюдение правил пользования Интернетом.</p>
Традиции и ритуалы	<p>Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся групповыми традициями</p> <p><b>Ежедневные традиции</b> утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада. групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период; ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания; включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Шефство», «Волонтеры и малыши», «Эколята», «Юные инспекторы движения» и т.д.);</p> <p>«Демонстрация и чествование достижений ребенка» способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.</p> <p><b>Ежемесячные традиции:</b> «День именинника» единый сценарий чествования каждого именинника группы. Социальные акции.</p> <p><b>Ежегодные традиции</b> годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря. Субкультуры традиции ДОО праздник «С Днем рождения Детский сад!»</p>
Система отношений в разных общностях	<p>Принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений. Доброжелательная атмосфера для всех детей группы, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей. Создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.</p> <p>Создание ситуации успеха для каждого ребенка, родителя педагога детского сада. Принятие единства целей и задач воспитания между педагогами и родителями детского сада. Формирование взаимного уважения</p>

	<p>между участниками образовательных отношений. Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.</p>
<p>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p><b>Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:</b> педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевые правила ДОО: обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания: наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.); неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p><i>Демонстрация воспитателем уважения к каждому ребенку через:</i> обращение к ребенку по имени, выслушивание того, что говорит ребенок, и отвечать ему, выполнение обещанного, выражение искреннего восхищения результатами работы детей, предоставление детям возможности рассказывать другим о своей работе и своих интересах, использование идей и предложений детей и выражение им благодарности за помощь.</p> <p><i>Детское сообщество</i> является полноправным участником воспитательного процесса. Ничего не делать за ребенка, ставить задачи, вопросы, учитывающие возможности ребенка в их решении. Ориентация на переход от актуальной зоны развития к зоне ближайшего развития каждого</p>

	<p>ребенка.</p> <p><i>Индивидуальный подход</i> понимать, как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленное ребенку: учет того, что дети делают все в разном темпе – и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий – в том числе, например, во время еды, одевания, раздевания, во время выполнения задания и т.п.; уважение к предпочтениям и привычкам ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п. для всех взрослых действует запрет на то, чтобы, как бы то ни было, обижать или оскорблять ребенка.</p> <p><i>В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:</i> результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа; педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами; изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в ДОО; ориентация на воспитательный потенциал социального окружения; опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного пространства места нахождения ДОО; традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района; события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей; традиции ДОО и группового сообщества; участие в мероприятиях, проводимых ближайшими культурными учреждениями. приоритетность воспитательных задачи в образовательной деятельности с детьми; изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, муниципалитета, региона, Российской Федерации, зарубежного; традиционные образовательные события, праздники, связанные с жизнью района, города, региона, страны, международные; события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей города, региона;</p> <p><b>Основной характеристикой воспитательного процесса является:</b> годовой цикл (недельный, месячный) - стержень воспитательной работы ДОО, ключевых дел, интеграции воспитательных усилий педагогических работников, семьи, социальных партнеров;</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p> <p><i>Воспитывающая ценностно-насыщенная ППС ДОО</i> развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр); «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно</p>

	<p>творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментуем, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p>
--	---

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- Происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- Существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- Предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

*Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:*

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения:

*Социальное партнерство описано в п. 1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».*

*Визуальное восприятие (символика).* Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада - Государственный российский флаг, размещен на здании ДООУ.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные зоны, в

каждой возрастной группе, так и специально организованные помещения. Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

*Деловая активность.* Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях. Проектная деятельность. Распространение передового педагогического опыта. Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников по результатам учебного года.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместимости ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы МБДОУ д/с №70 представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## **2.3. Общности образовательной организации**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельно-

сти (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **Система отношений в общностях Учреждения**

<p><b>Система отношений в общностях ДОО</b></p>	<p>Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».</p> <p><b>Событийная общность</b> может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.</p> <p><i>Основными признаками событийной общности являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;</li> <li>- добровольность участия, свободный вход и выход;</li> <li>- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;</li> <li>- открытое межпозиционное взаимодействие;</li> <li>- общие целевые ориентации, устремления общности;</li> <li>- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;</li> <li>- рефлексивные процессы, в которых осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.</li> </ul>
<p><b>Профессиональная общность</b></p>	<p><i>Профессиональная общность</i> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Корпоративные ценности.</b> Уникальность нашего образовательного учреждения заключается в осознании его особого статуса. Мы бережно сохраняем уже накопленный опыт и способствуем развитию новых традиций в воспитании, развитии и обучении детей.</p> <p>ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности его развития.</p> <p><b>Ценности ДОО.</b> <i>Уважение к человеку</i> – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.</p> <p><b>Профессионализм</b> – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.</p> <p><b>Постоянное развитие и обучение</b> – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объеди-</p>

	<p>нения; <i>Сотрудничество</i> – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.</p> <p><i>Эффективность</i> – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.</p> <p><i>Инновационность</i> – это разработка и внедрение научных исследований и технологий в образовательный процесс.</p> <p><i>Преимственность</i> – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.</p> <p>На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> </ul> <p>Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
<p><b>Профессионально-родительская общность</b></p>	<p><i>Профессионально-родительская общность</i> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является <b>детско-взрослая общность</b>. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

<p><b>Детско-взрослая общность</b></p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p><u>Особенности детско-взрослых общностей в Учреждении.</u> Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношению к другому человеку как само ценности.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.</p> <p>Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.</p> <p>Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту. Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p><i>В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:</i> развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности; высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др. соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми; педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение; педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим; интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.</p> <p>Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов – «Объединения больших и маленьких» - постоянные, временные и виртуальные.</p>
--	--

	<p><u>Постоянная детско-взрослая общность</u> строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся: студия талантов «Школьный бомонд», мастерские «Секреты мальчишек», «Секреты девчонок», клуб туризма и краеведения «Весёлый рюкзачок», экспериментальная лаборатория «Познавая мир», мультипликационная студия «Я творю мир».</p> <p><u>Временная детско-взрослая общность</u> создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», технические марафоны, социальные и благотворительные акции и т.п</p> <p><u>Виртуальная детско-взрослая общность</u> особый вид коммуникативной связи. Среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация взрослых и детей.</p>
<b>Детская общность</b>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

## **Задачи воспитания в образовательных областях**

**Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 49.2. ФАОП ДО,**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Ссылка н</b>
1	Патриотическое направление воспитания	П. 49.2.2. ФАОП ДО,
2	Социальное направление воспитания;	П. 49.2.3. ФАОП ДО
3	Познавательное направление воспитания	П. 49.2.4. ФАОП ДО
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	П. 49.2.5. ФАОП ДО

4.1	- Задачи по формированию здорового образа жизни	П. 49.2.5.1. ФАОП ДО
4.2.	- Формирование культурно-гигиенических навыков;	П. 49.2.5.2. ФАОП ДО
5	Трудовое направление воспитания.	П. 49.2.6. ФАОП ДО
6	Этико-эстетическое направление воспитания	П. 49.2.7. ФАОП ДО
6.1.	- формирование у обучающихся с ОВЗ культуру поведения,	П. 49.2.7.1. ФАОП ДО
6.2.	- становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте	П. 49.2.7.2. ФАОП ДО
6.3.	-особенности реализации воспитательного процесса	П. 49.2.7.3. ФАОП ДО

## **2 Особенности реализации воспитательного процесса.**

Обучение и воспитание в Учреждении объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, у которых отмечается низкий познавательный интерес.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другими мероприятиям.

### **Основные традиции и ритуалы Учреждения**

Традиционным для МБДОУ д/с № 70 является проведение следующих мероприятий:  
Праздники:

**День знаний. 1 сентября** – праздник начала нового учебного года, для всех воспитанников проводится музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну Знаний».

**День воспитателя и всех дошкольных работников. День рождения детского сада.** В детском саду организовывается выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др. К этому дню приурочивается празднования дня рождения детского сада. Проводятся конкурсы «Поздравительная открытка», акции «Подарок детскому саду», тематический вечер с приглашением пенсионеров «День рождения детского сада».

**Праздник осени.** Праздник осени в детском саду проводится в последнюю неделю октября и завершает тему «Осень». В течение периода происходит знакомство детей с сезонными изменениями в природе, особенностями подготовки людей и животных к зиме. *Дети учат стихи, песни, знакомятся с художественными произведениями, посвящёнными этому прекрасному времени года.*

**День матери.** В детском саду организовывается конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков «Моя мама»; спортивный конкурс (с участием мам).

**Новый год.** В детском саду в преддверии праздника проводятся разнообразные мероприятия, которые способствуют созданию праздничного настроения и атмосферы: украшают группы, разучивают стихи и песни, знакомятся с художественными произведениями, устраивают творческие мастерские. В последнюю неделю декабря проводится конкурс группового оформления, конкурсы творческих работ, новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал.

**Масленица** - главными атрибутами праздника традиционно становятся — чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья и, конечно же, блины — круглые, румяные, горячие, поскольку они являются символом солнца, которое все ярче разгоралось, удлиняя дни. В течение недели педагоги приобщают детей к традициям русского народа, знакомят детей с различными жанрами устного народного творчества, создают праздничное настроение.

**День защитника Отечества.** В группах младшего дошкольного возраста проводятся мероприятия, направленные на повышение статуса отцовства, улучшению гармонии в отношениях родителей и детей. Оформляются стенды, фотовыставки, выставки рисунков и поделок. В группах старшего дошкольного возраста проводится музыкально-спортивный праздник с участием пап, братьев и дедушек. К этому празднику приурочивается проведение смотра-конкурса «Парад зарядок» и военно-патриотической игры «Зарница».

**Международный женский день.** В первую неделю марта проводится утренник, посвященный Международному женскому дню; организовывается выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).

**Праздник весны и труда.** Проводится «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях, викторина «Хочу всё знать!», прогулки-походы, соревнования «Весёлая резиночка».

**День России.** В детском саду организовываются: фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

*Тематические дни и недели:*

**Международный день музыки.** Праздник отмечается ежегодно проведением тематических вечеров, посвящённых творчеству композитора-юбиляра. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Также проходят творческие встречи с учащимися детской школы искусств, исполнителями, музыковедами, организуются тематические выставки и акции просветительского характера, что способствует цели распространения музыки как искусства среди дошкольников и их семей.

**Неделя психологии** - просветительско-профилактическое мероприятие, целью которого является создание положительной психологической атмосферы в детском саду, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психоэмоционального напряжения у педагогов. В течение недели проводятся психологические акции, подчиненные одной теме, одной идее, которая разворачивается как некое целостное завершенное действие. В рамках этой недели проводятся различные мероприятия для всех участников образовательного процесса. Психологические события недели охватывают максимальное количество взрослых и детей. Всю неделю сотрудники и дети, родители и гости сада настроены на «психологическую» волну. Каждое мероприятие имеет смысловую направленность.

**День открытых дверей** - мероприятие, которое позволяет получить полную информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания, прогулок, развивающей деятельности. Проведение дня открытых дверей, позволяет нашему детскому саду стать более открытыми для родителей и общественности. Большое значение имеет этот день и для детей – он наполняет впечатлениями и обогащает эмоциональную жизнь детей. В этот день родители имеют возможность «прожить» день в детском саду. В течение этого дня они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, развивающей предметно-пространственной средой учреждения, художественно-творческой деятельностью воспитанников. Педагоги стремятся показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития детей и укрепления их здоровья.

**Всемирный день здоровья.** В первую неделю апреля организуется тематическая неделя «Неделя здоровья», в рамках которой, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование привычки к здоровому образу жизни.

**День космонавтики.** Организовывается просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, конкурс на лучший космический костюм.

**Пушкинский день России.** Организовывается конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина); выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина», музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».

**Вечера, посвященные творчеству поэтов, писателей, художников, композиторов.** Воспитанников знакомят с жизнью и творчеством великих людей посредством рассматривания картин, слушания музыки, чтения художественных произведений, театрализации.

*Экологические, социальные и патриотические акции:*

**Всемирный день Земли и водных ресурсов.** Во всех группах проводится фольклорный праздник «Жаворонки», в группах старшего дошкольного возраста организуется конкурс детского рисунка «Зелёная планета», смотр-конкурс «Огород на

окне» и конкурс проектов и исследовательских работ «Я – исследователь».

**Международный день птиц.** По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики». Организовывается выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в парк, лес. Организуется конкурсная программа «Друзья природы».

**Международный день детской книги.** Праздник отмечается ежегодно проведением тематических вечеров, посвящённых творчеству поэтов и писателей-юбиляров. Организуется выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; экскурсия в библиотеку, конкурс чтецов.

**День Победы.** Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с историей праздника, разучивают стихи, песни, знакомятся с художественными произведениями, встречаются с ветеранами, возлагают венки и цветы к памятникам Великой Отечественной войны, участвуют в празднике «День Победы». В детском саду организуются выставки детского творчества, оформление стены «Бессмертный полк», патриотическая акция «День Великой Победы».

**Международный день защиты детей.** Проводятся беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; развлечение, досуг, конкурс рисунков на асфальте, флеш-моб «Должны смеяться дети!».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

**День физкультурника.** Проводятся спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. **Прогулка-поход** – в рамках реализации программы физкультурно-оздоровительной направленности «За здоровьем с рюкзачком» на второй неделе сентября организуются прогулки-походы для детей старших групп по территории детского сада, для детей подготовительных групп за пределы территории детского сада.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1.Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3.Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения. Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, кото-

рый способствует культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников.

4. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Знай и выполняй правила дорожного движения», «День дошкольного работника», «Наши домашние любимцы», «Золотая осень», «Мама, милая моя», «Волшебство под Новый год», «Зимующие птицы нашего края», «Защитники Отечества», «8 Марта – женский день», «Берегите лес!», «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля», «Планета Земля глазами детей», «День Победы».

6. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. Социальные, экологические и патриотические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учетом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

*Также основу его реализации составляют следующие события:*

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);
- традиционные праздничные события;
- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения со-

циальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка в мессенджерах. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)

Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

##### Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания принимает участие весь педагогический коллектив дошкольного учреждения, укомплектованный согласно штатному расписанию. Педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В Учреждении созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

#### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации Программы воспитания использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [Институт изучения детства, семьи и воспитания](#).

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Перечень локальных нормативных актов ДООУ, в которые вносятся изменения в связи с разработкой рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 70
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

#### 3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных

## **результатов в работе с детьми с ТНР**

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ д/с № 70 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей мигрантов и др.), одаренные дети и другие категории

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для реализации Программы воспитания в Учреждении созданы следующие условия, которые обеспечивают достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в соответствии с ФАОП п.51.3.,**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны локальные акты, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)

- Положение о группе компенсирующей направленности
- Положение об оказании логопедической помощи
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС детского сада соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательным программам ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость среды соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны

и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Учреждение имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды, Учреждением учтены - социокультурные, экономические и другие условия и требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности

### ***3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении средних групп (4-5 лет)***

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется.

Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

#### *Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

- 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2.2-3 стула для занятий у зеркала.
- 3.Комплект зондов для постановки звуков.
- 4.Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- 5.Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- 7.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
- 8.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- 9.Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- 10.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- 11.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 13.«Алгоритмы»описания игрушки,фрукта,овоща,животного.
- 14.Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. «Играйка 1», «Играйка2»,«Играйка3», «Играйка5»,«Играйка-грамотейка».
- 15.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всеякие нужны», «Наш детский сад».
- 16.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 17.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

- 18.Картотека словесных игр.
- 19.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- 20.Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
- 21.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
- 22.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
- 23.Разрезной и магнитный алфавит.
- 24.Алфавит на кубиках.
- 25.Слоговые таблицы.
- 26.Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
- 27.Наборы игрушек для инсценировок и сказок.
- 28.Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

- 1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- 2.«Музыкальный осьминог».
- 3.Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с горохом, фасолью, камушками и т.п.).
- 4.Настольная ширма.
- 5.Музыкальный центр.СD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).
- 6.Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
- 7.Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- 8.Лото «Цветные фоны».
- 9.Игра «Раскрась картинку».
- 10.Палочки Кюизенера.
- 11.Блоки Дьенеша для маленьких.
- 12.Логические блоки Дьенеша.
- 13.Рамки-вкладыши Монтессори.
- 14.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- 15.«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
- 16.Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
- 17.«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- 18.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- 19.Деревянная доска и цветные мелки.
- 20.Мягкие цветные карандаши.
- 21.Восковые мелки. Белая и цветная бумага для рисования, обои.
- 22.«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- 23.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- 24.Деревянная доска и цветные мелки.

25. Мягкие цветные карандаши. Восковые мелки. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
6. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов. 7. Массажные мячики разных цветов и размеров.
8. Яркие прищепки и игрушки из них.
9. Игрушки-шнуровки. Игрушки-застежки.
10. Средняя и крупная мозаики.
11. Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
12. Развивающие игры из ковротина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овалы-чипсы», конструктор «Заборчики» и др.).
13. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
14. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов.
15. Флажки разных цветов.
16. Магнитные рыбки и удочки.
17. Игрушка «Лицемер».
17. Маленькие массажные коврики.

*Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда*

1. Модели машин разного размера из разных материалов. Сборные модели машин.
2. Игрушки-трансформеры.
3. Строительный набор.
4. Фигурки для обыгрывания построек.
5. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).
6. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда 1. 2–3 куклы и комплекты одежды для них.
2. Набор мебели для кукол.
3. Кукольный сервиз.
4. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
5. Плоскостные изображения кукол и одежды для них.
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
7. Артикуляционная гимнастика для девочек.

*Центр «Учимся говорить» в групповом помещении*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2–3 стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, флажки, светофорчики, разноцветные фишки и т.п.)
12. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
13. Картотека словесных игр.
14. Мультимедийная установка.
15. Экран. Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.

*Центр «Мы познаем мир»*

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники,
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Пищевые красители. Мыло.
8. Увеличительное стекло.
9. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.
10. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
11. Игрушки для игр с водой и песком.
12. Комнатные растения с указателями. Алгоритм ухода за растениями.
13. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
14. Журнал опытов.
15. Дидактические игры по экологии.
16. Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).

*Центр математического развития*

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Комплект объемных геометрических фигур.
5. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Танграм», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Геометрический паровозик», «Сложи узор» и др.).
6. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет).
7. Математическое пособие «Устный счет» «Часы». «Веселая геометрия». 8. «Волшебные часы» (времена года, части суток). Часы.
9. Рабочие тетради.

- 10.Счеты.
- 11.Задачи-шутки.
- 12Ленты широкие и узкие разных цветов.
- 13.Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.
- 14.Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).

*Центр «Здравствуй, книжка!»*

- 1.Стеллаж или открытая витрина для книг.
- 2.Столик и два стульчика. Легкая ширма.
- 3.Детские книги по программе и любимые книги детей.
- 4.Два – три постоянно меняемых детских журнала.
- 5.Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
- 6.Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
- 7.Книжки-раскраски по изучаемым темам.
- 8.Книжки-самоделки.
- 9.СD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
- 10.DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр.

*Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении*

- 1.Крупная и средняя мозаики.
- 2.Крупный и средний конструкторы типа "Lego" и "Duplo".
- 3.Разрезные картинки и пазлы.
- 4.Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- 5.Игрушки-трансформеры. Игрушки-шнуровки.Игрушки-застежки.
- 6.Кубики с картинками.
- 7.Блоки Дьенеша.Палочки Кюизенера.
- 8.Развивающие игры из ковролина. «Сложиквадрат».«Сложи узор»

*Центр «Учимся строить» в групповом помещении*

- 1.Мягкие модульные конструкции.
- 2.Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
- 3.Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор.
- 4.Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).
- 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).
- 6.Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.
- 7.Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Центр «Учимся творить» в групповом помещении

- 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры.
- 2.Цветные карандаши. Глина.
- 3.Клеевые карандаши.
- 4.Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.
- 5.Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
- 6.Рулон белых обоев для коллективных работ.
- 7.Доска для рисования мелом.
- 8.Маленькие доски для рисования.
- 9.«Волшебный экран».
- 10.Подносы с тонким слоем манки.
- 11.Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».

12. Дымковские игрушки.

13. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).

14. Карты пооперационного выполнения рисунков.

*Музыкальный центр в групповом помещении*

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).

2. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).

3. Звучащие игрушки-заместители.

4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

5. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.

6. «Поющие» игрушки.

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

8. Портреты композиторов.

*Пособия в групповом помещении:*

2. Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях».

3. Книжка-раскладушка «Наша Родина – Россия».

*Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении*

1. Большое зеркало.

2. Куклы разных размеров. Кукольные сервизы. Кукольная мебель.

3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.

4. Коляски для кукол.

5. Предметы-заместители.

6. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.).

7. Атрибуты для 4–5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит»,

8. «Хозяюшки», «Парикмахерская», «Моряки»).

9. Альбом «Все работы хороши». «Кем быть? «Мамы всякие нужны».

*Пособия в групповом помещении*

1. Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему.

2. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой. Меню.

3. Расписание занятий.

4. Календарь погоды.

5. Календарь природы.

*Центр «Играем в театр» в групповом помещении*

1. Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра.

2. Стойка-вешалка для костюмов.

3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.

4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

5. Атрибуты для «Разноцветных сказок».

*Центр физической культуры в групповом помещении*

1. Мячи большие надувные. Мячи средние. Мячи малые.

2. Массажные мячики разных цветов и размеров.

3. Обручи.

4. Гимнастические палки.

5. Ленты разных цветов на кольцах.

6. Султанчики.

- 7.Кубики.
- 8.Кегли.
- 9.Тонкий канат или цветные веревки.
- 10.Флажки разных цветов.
- 11.«Дорожка движения».
- 12.Гимнастическая лестница.
- 13.Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучках».
- 14.Кольцеброс.
- 15.Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские гантели, мячи-сокс, эспандеры и т.п.).

#### Раздевалка

- 1.Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
- 2.Скамейки.
- 3.«Алгоритм» процесса одевания.
- 4.Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
- 5.Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
- 6.Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
- 7.«Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) – СПб., ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010
- 8.Мини библиотека методической литературы для родителей для чтения детям дома.
- 9.Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).

#### Туалетная комната

- 1.Традиционная обстановка.
- 2.«Алгоритм» процесса умывания.

### **3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении старших групп (5-6 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не

стоит брать более одной сказки на каждый период работы. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2-3 стула для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всеякие нужны». « Наш детский сад».
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
17. Карточка словесных игр.
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

- 21.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по анализу и синтезу предложений.
- 22.Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках.
- 21.Слоговые таблицы
- 22.Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
- 23.Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 24.Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- 1..Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
- 2.. Полка или этажерка для пособий.
- 3.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 4.Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- 5.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- 6.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 7.«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 8.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- 9.Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.)
- 10.Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- 11.Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- 12.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
- 13.Карта родного города и района, макет центра города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- 14.Глобус, детские атласы.
- 15.Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
- 16.Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- 1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- 2.Звучащие игрушки-заместители.
- 3.Маленькая ширма.
- 4.Запись «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
- 5.Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- 6.Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- 7.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).

10. Палочки Кюизенера.

11. Блоки Дьенеша.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

#### Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Резиновый коврик. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца.

4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

7. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

8. Игра «Времена года».

9. Календарь природы.

10. Комнатные растения (по программе) с указателями.

11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

#### Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).

4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).

5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).

6. Набор объемных геометрических фигур.

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

8. Счеты, счетные палочки.

#### Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика, мягкий диван.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, 4. словари и словарики.

5. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

6. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

7. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

8. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

#### Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

Кубики с картинками по всем темам.

Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

Флажки разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Игрушка «Лицемер».

#### Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинка (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.

#### Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

6. Макет железной дороги.

7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.

Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши.

2. Пластилин, глина, соленое тесто.

3. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).

4. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клейстер.
6. Доски для рисования мелом, фломастерами.
7. Коврограф.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

#### Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

#### Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма. Настольная ширма.
2. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
4. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр., парики.

#### Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

#### Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Набор инструментов «Маленький плотник» «Маленький слесарь».
2. Контейнеры с шурупами, гайками.
3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
4. Контейнер для мусора.
5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. Физ-

#### культурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи.
4. Канат, веревки, шнуры.
5. Флажки разных цветов.

6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения».
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная скакалка. Короткие скакалки.
13. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
14. Нетрадиционное спортивное оборудование.
15. Массажные и ребристые коврики.

#### Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
5. «Алгоритм» процесса одевания.
6. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
7. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
8. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
9. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
10. Мини - библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
11. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).

#### Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания и мытья рук

### **3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении подготовительных групп (6-8 лет)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинет в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

#### Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
  3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
  4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.
  5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
  6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
  7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
  8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
  8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
  9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
  10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
  11. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
  12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
  13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
  16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов т. п.)
  17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
  18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
  19. Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
20. «Мой букварь».
  21. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
  23. Альбом «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью». «Четыре времени года».
  24. Тетради для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.
  25. Ребусы, кроссворды, изографы.

26. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego».
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
7. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин.
8. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры т. п.).

10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

11. Лото, домино, игры -«ходики» по изучаемым темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий.

3. Резиновый коврик.

4. Халатики, передники, нарукавники.

5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

7. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

8. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Песочные часы.

10. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

11. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

12. Соломка для коктейля разной длины и толщины.

13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

14. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

15. Игра. «Времена года».

16. Календарь природы, календарь погоды.

17. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.

18. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно- научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

20. Альбом «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений». «Живая природа. В мире животных».

21. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)

4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

5. Наборы объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

7. Действующая модель часов.

8. Счеты, счетные палочки.

9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

12. Математические лото и домино.

13. Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей.

4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.

5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Альбом «Знакомим с натюрмортом». «Знакомим с пейзажной живописью».

8. Книжки-самоделки.

9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

10. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Мелкий конструктор типа «Lego».

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).

2. Тематические конструкторы («Город», «Москва»).

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

4. Транспорт средний, мелкий.

5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).

7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).

9. Макет железной дороги. Действующая модель светофора.

Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашь, акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

8. Мотки проволоки и лески разного сечения.

9. Рулон простых белых обоев.

10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клише, печатки.
11. Клейстер, клеевые карандаши.
12. Доски для рисования мелом, фломастерами.
13. «Волшебный экран».
14. Пооперационные карты выполнения поделок.
15. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
16. Емкость для мусора.

#### Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

#### Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

#### Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

#### Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».

3. Приборы для выжигания. Заготовки из дерева. Схемы изготовления поделок.
4. Корзинка с материалами для рукоделия.
5. Контейнер для мусора.
6. Щетка. Совок.
7. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России.
2. Куклы в костюмах народов России.
3. Игрушки, изделия народных промыслов России.
4. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
5. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
6. Макет центра родного города.
7. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Модель светофора.
4. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». Плакаты. Физкультурный центр в групповом помещении
1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков.
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Ребристые дорожки.
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.

### **3.3. Программно-методическое обеспечение**

Медиа-оборудование ДОУ. практике дошкольного учреждения широко используется мультимедийное оборудование для проведения различных мероприятий для участников образовательного процесса (интерактивные доски и сенсорные столы «Новотач», и др.). Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты логопедов, педагога-психолога, социального педагога, заместителей заведующего по УВР и по административно-хозяйственной работе, бухгалтерии.

#### **3.3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы.

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании, которое находится в спальном районе г. Ставрополя, находится около лесного массива.

Здание размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для работников детского сада, детей и их родителей (законных представителей), а также въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. В здании оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой управления дымоудалением и огне задерживающими клапанами,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В МБДОУ д/с № 70 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: сенсорная комната, позволяющих расширить образовательное пространство.

Для реализации Программы имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой Учреждения предусмотрено использование педагогами обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В детском саду имеются кабинеты, оснащённые специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет. Их оснащение и оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

В учреждении оборудовано 4 групповых помещений для детей с ОВЗ.

В состав групповых ячеек входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Программы, ФГОС ДО и СанПиН.

Выделены игровые зоны, игровой материал подобран по возрасту. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группах детского сада отличается динамичностью, многофункциональностью, у педагогов имеется возможность достаточно быстро изменить среду в соответствии с детскими потребностями

#### **Оборудование групповых ячеек**

<b>Назначение помещения</b>	<b>Оснащение помещения</b>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	
Приём, осмотр, переодевание детей, информационно-просветительская работа с родителями.	Индивидуальные шкафчики для одежды, скамейки. Вешалки для сушки верхней одежды. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества
Групповое помещение предназначено для организации самостоятельной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками в ходе проведения режимных моментов и организации образовательной деятельности. Условно подразделяется на три зоны:	

<b>Зона умеренной активности:</b>	«Центр познания», «Центр уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
<b>Зона средней активности:</b>	«Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
<b>Зона повышенной активности:</b>	«Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».
<b>Спальное помещение</b>	
Дневной сон. Гимнастика после сна	Детские кровати с комплектом постельного белья Стол воспитателя, шкаф (полка) для методических пособий.

### **Особенности материально-технического обеспечения для детей с особыми образовательными потребностями**

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей детей;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом особых образовательных потребностей. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация
- предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

В Учреждении созданы следующие условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

1. При входе на территорию расположена кнопка вызова дежурного администратора, которая позволяет связаться с постом охраны в детском саду.
2. При входе в здание имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
3. Для комфортности передвижения внутри здания размещены таблички на дверях и зеленые стрелки.
4. Имеется возможность передвижения по образовательной организации с помощью работника детского сада - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

#### **Средства обучения и воспитания**

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в Учреждении используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте – в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»).

В детском саду также созданы условия для информатизации образовательного процесса

- имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов администрирования.

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам не предоставляется.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

*Выбор средств обучения зависит от:*

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

В Учреждении имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

### **3.3.1. Обеспеченность воспитательного процесса в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Планирование, организация и осуществление образовательной деятельности ведется на основе имеющегося программно-методического комплекса: \_

*Программы профессиональной коррекции речи:*

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи – СПб., 2016

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 6 лет (средняя группа). – СПб., 2009

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., 2009

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. – СПб., 2009.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. -СПб., 2009

#### **Методический комплект к программе:**

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., 2016.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., 2016.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., 2015.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., 2009

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2016

Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. – СПб., 2015.

Нищева Н. В. Мой букварь. —СПб.: 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада— СПб.: 2013.

Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики— СПб.: 2012.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II —2013.

Нищева Н. В. Весёлая мимическая гимнастика—СПб.: 2013.

Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика—СПб.: , 2014.

Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика—СПб.: , 2013.

#### **Технологии и методические разработки:**

##### Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.

- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М., 2005.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М., 2012.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: 2014.
- Глинка Г.А. Развитие мышления и речи., 1998.
- Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать. - М., 2002.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий периода обучения в старшей лого группе. - М: 2014.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей лого группе. - М: 2014.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей лого группе. - М: 2014.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М., 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. - М.: ,2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. - М.:, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. - М.: 2000.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) 2013.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М 2016.
- Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» – М.: 2008.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: 2006.
- Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи у дошкольников. - М., 2001.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.: 2001.
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: 2015.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М., 2002г
- Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: 2004.
- Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: 2015
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – 1997.
- Жукова Н.С. Букварь. - М.: 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: 2016.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: 2016.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: 2016.

- Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: ,2016.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 2005.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей лого группы. – М.: 2015.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: 2007.
- Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. –М., «Издательство АСТ», 2014.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М., 1999.
- Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: 1981
- Формирование мелкой моторики:
- Агеева С.И. Необыкновенный цирк.-М, 1992.
- Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию письму. - М.: 2004.
- Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.-М.,2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – Топ. 6-12 лет.-М.: 2004.
- Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.-ж-л «Логопед» № 1, 2006.
- Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.-М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками-развиваем речь». -СПб.: 1997.
- Мониторинг речевого и общего развития:
- Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал, но обследованию речи детей. - М.: «Аркти»,1997.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.-М, 1998.
- Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: 2012.
- Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: 2013.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: «ВЛАДОС»,2000.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.-Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции. - М.:, 2005.
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. -, 1996.

### **Перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов

социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### Перечень анимационных и кинематографических произведений

	Анимационные произведения
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В.Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 197</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиковский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов</p> <p>Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев</p> <p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.</p> <p>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.</p>

	<p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А.Трусов, 1965.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
<p>Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская,</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котёночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили,</p>

	<p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.</p>
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)	<p>Для детей Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Заводные собаки», старшего киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, дошкольного И.Евланникова, 2010.</p> <p>возраста Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), (7- 8 лет) студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантга,1989.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.</p> <p>Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.</p>
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	<p>Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.</p> <p>Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.</p> <p>Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.</p> <p>Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», Режиссеры И.Усов, Г.Казанский,1975.</p> <p>Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер</p>

	Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссерЛ.Квинихидзе, 1983.
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,1969.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	32	11	13	3

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, образованию и имеют различные квалификационные категории совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Общее количество педагогиче-	В том числе воспитателей	Распределение по уровням образования			Распределение по категориям		
		Высшее	Выс	Сред-	Выс	Пе	С

ских работников					сшее педагогическое		нее профессиональное		шая категория		рвая категория		оответствие	
	ол-во чел.		ол-во чел.		ол-во чел.		ол-во чел.		ол-во чел.		ол-во чел.		ол-во чел.	
31	4	7	0	3	0	3	2	7	2	1				

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников

Для работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета одной должности на группу детей.

В ДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В ДОУ используется гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

В летнее время распорядок дня следует изменяться в связи с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор за-

нятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе

### Режим дня в возрастных группах Учреждения в холодный период

Режимный момент	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Приём детей, осмотр, утренний фильтр, свободные игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	10.10-10.30	10.20-10.30	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-12.00	10.30-12.00	11.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе	12.00-12.10	12.00-12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.40	12.10-12.30	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-15.10	12.30-15.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	15.10-15.30	15.00-15.20	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.20-15.40	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.50- 16.50	15.40- 16.05	16.00- 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-17.00	16.05-16.50	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.50-17.00	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	17.00-18.30	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00	18.30-19.00	До 19.00

### Режим дня в возрастных группах Учреждения в теплый период

Режимный момент	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.10

Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.20	9.00-9.20	8.10- 8.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.20-12.10	9.20-12.20	9.00-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Свободные игры детей	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к ужину Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00	16.00-19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурное	в помещении	3 раза в неделю 10	2 раза 10-15 в неделю 10-15	2 раза 15-20 в неделю 15-20	2 раза 20-25 в неделю 20-25	2 раза 30 в неделю 25- 30

	на улице	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня Активный отдых	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20				
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20
	физминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в содержании Занятий 1–3				
	динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10				
	Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 25-30
Самостоятельная двигательная деятельность	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	–	–	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1раз в квартал				
	самостоятельно с использованием физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные игры на прогулке и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу Учреждения включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события

В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ОО), акций, утренников и другое

#### **Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

##### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

##### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

##### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений на 2024 – 2025 учебный год**  
*2024 год - Год семьи,*  
*2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов*

### Календарно – тематическое планирование в средней группе

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Лексическая тема
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний	Педагогическая диагностика
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	«Осень. Признаки осени Названия деревьев
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Огород. Овощи.
	07.10-11.10		Сад. Фрукты
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	Лес. Грибы. Ягоды»
	21.10-25.10		Лесные ягоды
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Игрушки
Ноябрь	05.11-08.11		Одежда
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Обувь
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Мебель
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Посуда
Декабрь	02.12-06.12	08.12 – Международный день художника	Зима.
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Зимующие птицы
	16.12-20.12		Комнатные растения
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новогодний праздник
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Домашние птицы
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Домашние животные и их детеныши
	20.01-24.01	21.01 - Всемирный день снега	Дикие животные и их детеныши»
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Профессии. Продавец
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Профессии. Продавец
	10.02-14.02		Профессии. Почтальон
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Транспорт»
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Профессии на транспорте
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Мамин праздник. Профессии мам»
	11.03-14.03		«Весна»
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Первые весенние цветы

	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Цветущие комнатные растения
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Дикие животные весной
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Домашние животные весной»
	14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Птицы прилетели
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Насекомые»
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	
Май	05.05-08.05	09.05 – День Победы	«Рыбки в аквариуме»
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Наш город. Моя улица
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Правила дорожного движения»
	26.05-30.05		Лето. Цветы на лугу

### Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Лексическая тема
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний 08.09 – международный день распространения грамотности	День знаний. ПДД. Безопасность
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Игрушки
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Родной город
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Осень
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Признаки осени. Деревья осенью.
	07.10-11.10		Огород. Овощи.
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах
	21.10-25.10	24.10 – день русской избы	Лес. Грибы и лесные ягоды
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	
Ноябрь	05.11-08.11		Одежда,
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Обувь
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Игрушки
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Посуда
Декабрь	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Зима. Зимующие птицы.
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Домашние животные зимой
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки	Дикие животные зимой
	23.12-27.12	30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год

<b>Январь</b>	08.01-11.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Моя семья.
	13.01-17.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	«Мебель»
	20.01-24.01	21.01 – Всемирный день снега	Транспорт грузовой и пассажирский
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Профессии на транспорте
<b>Февраль</b>	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Детский сад. Профессии.
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Ателье. Закройщица.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Стройка. Профессии
<b>Март</b>	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
	11.03-14.03		Комнатные растения
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Пресноводные и аквариумные рыбы
	24.03-28.03	Последняя неделя марта - неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Наш город
<b>Апрель</b>	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космос»
	14.04-18.04		«Откуда хлеб пришел?»
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Почта
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Правила дорожного движения
<b>Май</b>	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Ставропольские писатели и поэты о войне.
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика 18.05 – Международный день сирени	Почта.
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Лето. Насекомые
	26.05-30.05		Лето. Цветы на лугу.

### Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	02.09-06.09	01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	День знаний.
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	ПДД
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Родной город.
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Осень. Осенние месяцы, Деревья осенью.

<b>Октябрь</b>	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
	07.10-11.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	Насекомые и пауки.
	21.10-25.10		Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Ягоды и грибы. Лес осенью.
<b>Ноябрь</b>	05.11-08.11		Поздняя осень
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Домашние животные и их детеныши»
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Дикие животные наших лесов.
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ	Одежда, обувь, головные уборы.
<b>Декабрь</b>	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Зима. Зимующие птицы
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Мебель. Название мебели. Части мебели.
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки	Посуда, виды посуды.
	23.12-27.12	30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Транспорт. Виды транспорта
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Профессии взрослых
	20.01-24.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Труд на селе зимой»
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Орудия труда. Инструменты
<b>Февраль</b>	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Животные жарких стран и полярных районов.
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Комнатные растения.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Аквариумные и пресноводные рыбы.
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Животный мир морей и океанов.
<b>Март</b>	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Ранняя весна. Мамин праздник
	11.03-14.03		Наша Родина- Россия.
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Москва- столица России.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели - детям

<b>Апрель</b>	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Мы читаем. С.Я. Маршак
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Мы читаем. К.И. Чуковский.
	14.04-18.04	19.04 - День рождения подснежника 20.04.25 – Пасха	Мы читаем. С.В. Михалков
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Мы читаем. А.Л. Барто.
	28.04-30.05	30.04 - День пожарной охраны	Ставропольские писатели и поэты о войне.
<b>Май</b>	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Поздняя весна. Весенние цветы.
	12.05-16.05	18.05 - Международный день музеев в России.	Перелетные птицы весной. Насекомые весной.
	19.05-23.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Мы читаем А.С. Пушкина.
	26.05-30.05		Школа. Школьные принадлежности

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

4.1 Краткая презентация Программы Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 70 доступна для ознакомления на официальном сайте ДОУ.

Данная программа направлена на воспитание и обучение воспитанников дошкольного возраста (4 -7,8 лет) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ДОУ разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательными потребностями обучающихся с ТНР и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Адаптированная образовательная программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста от 4 до 8 лет в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности дошкольников с ТНР. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Главной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста с ТНР является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Подход к процессу воспитания детей отражен в рабочей программе воспитания, которая является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 70 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вариативная часть отражает развитие детей в социально - коммуникативном и речевом направлении. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Вариативная часть представлена программами, направленную на реализацию приоритетных направлений работы ДОО

«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой, – СПб.: Детство-Пресс, 2016;

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, СПб.: Детство-Пресс, 2020 127

Организационный раздел содержит описание материально-технического и методического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству