

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 70 города Ставрополя

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

Заведующего

Шаповаловой Екатерины Сергеевны

за 2019-2020 учебный год

Ставрополь, 2020 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## Оглавление

### Введение

### Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

- 1.1. Социокультурные и экономические условия
- 1.2. Программное обеспечение ДООУ
- 1.3. Социальный статус семей воспитанников
- 1.4. Общественное самоуправление
- 1.5. Структура управления ДООУ
- 1.6. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2019-2020 учебного года.

### Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

- 2.1. Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.2. Социальное партнерство учреждения

### Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Характеристика территории ДООУ. Организация предметной образовательной среды
- 3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности

### Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ

- 4.1. Достижения ДООУ
- 4.2. Реализация годового плана работы
- 4.3. Результаты оздоровительной работы
- 4.4. Образовательные результаты воспитанников
- 4.5 Работа МДООУ с родителями воспитанников

### Раздел 5. Кадровый потенциал

- 5.1. Количественный и качественный состав
- 5.2. Развитие кадрового потенциала

### Раздел 6. Финансовые ресурсы

### Заключение. Перспективы и планы развития

## **I. Введение**

Публичный доклад(далее – Доклад) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя (далее- МБДОУ д/с № 70) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2019-2020 учебный год.

Публичный доклад — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих МБДОУ д/с № 70 и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

### **Основными целями Публичного доклада являются:**

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заместитель заведующего по учебно-воспитательной, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе, педагоги МБДОУ д/с № 70, медицинский персонал, родительский комитет.

## **Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

### ***• Социокультурные и экономические условия***

**Наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя (МБДОУ д/с № 70)

**Год основания:** 1982 год.

### **Учредительные документы:**

**Лицензия** Министерства образования Ставропольского края на осуществление образовательной деятельности Серия 26 Л 01 № 0001498 от 16.11.2016 г, регистрационный № 5246

Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ по 5 направлениям развития: познавательному, речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому, физическому развитию.

**Устав** МБДОУ д/с № 70 утвержден приказом Комитета образования администрации города Ставрополя 10.11.2015 г. № 1036-ОД

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Шаповалова Екатерина Сергеевна.

Образование высшее. Стаж руководителя ДОУ – 15 лет.

**Юридический и фактический адрес:** 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Космонавтов 16

**Телефон:** Тел.: 8(8652) 77-94-96; 77-94-66;

e-mail: det\_sad70\_stav@mail.ru

**Учредитель дошкольного учреждения:** Учредителем МБДОУ д/с № 70 является администрация города Ставрополя, дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно аккредитации, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Режим работы:** детский сад работает с 7.00-19.00 (12-часовое пребывание детей), пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ, нормативно - правовыми актами Правительства РФ.

В детском саду функционирует сайт <http://detsad70stav.ru/>. Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и общественность.

**Цель:** поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

### **Задачи:**

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

• информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

*Среднегодовая численность воспитанников в МБДОУ д/с № 70 в 2019 – 2020 году составила – 408 человека.*

**Порядок комплектования групп** определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ д/с № 70.

Формирование контингента детей проводится руководителем МБДОУ д/с № 70 по приказу, при предъявлении родителями (законными представителями) направления (путевки) комитета образования администрации города Ставрополя.

Заведующий МБДОУ комплектует группы в соответствии с установленными нормативами по количеству детей в общеразвивающих группах.

Прием и зачисление детей в МБДОУ д/с № 70 осуществляется через систему АИС «Контингент ДОО», заведующим дошкольного учреждения.

Приём детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 70 строится на договорной основе между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности зачисляются на основе заключения краевой, городской психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Приём в МБДОУ д/с № 70 осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Основанием для отчисления воспитанников является распорядительный акт (приказ) по МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении. Права и обязанности участников образовательного процесса, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами МБДОУ, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Отчисление воспитанников из детского сада может производиться в следующих случаях:

- в связи с достижением ими возраста для поступления в первый класс общеобразовательной организации.

- по заявлению родителей (законных представителей) в случае перевода воспитанника для продолжения освоения программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в **муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 70 города Ставрополя** разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Принятие решений носит демократический характер. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Регулируют деятельность органов разработанные локальные нормативные акты.

## **1.2. Программное обеспечение ДООУ:**

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 70 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;

- развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;

- внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;

-реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 70 строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе.

МБДОУ д/с № 70 ведет образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности на основе образовательной программы дошкольного образования, в группе компенсирующей направленности на основе адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

***Для групп общеразвивающей направленности:***

Программа «От рождения до школы» под ред. авторского коллектива Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует ФГОС.

***Для группы компенсирующей направленности:***

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

***Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента*** в содержательный раздел вариативной части образовательной программы МБДОУ д/с № 70 частично включена примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста /авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально

В дошкольном учреждении так же используются ***парциальные программы:***

- «Физическая культура – дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина
- «Здоровье» автор П.П. Болдурчиди
- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. А. И. Буренина
- «Программа по развитию речи в детском саду», автор О. Ушакова



- Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоте. автор Е.В. Колесникова

- Программа «Школа 2100» А. В. Горячев, Н. В. Ключ «Всё по полочкам»,

-«Математические ступеньки» - программа по формированию элементарных математических представлений Е. Колесниковой;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной;

- «Цветные ладошки» Лыковой И.А. -Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников, автор Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

Данные программы, отвечают новым социально - экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы МБДОУ д/с №70.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.



### **1.3. Социальный статус семей воспитанников**

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 99%.

### **1.4. Общественное самоуправление**

Управляющий Совет - является одной из форм общественного управления МБДОУ д/с № 70, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц. Управляющий совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов. В состав Управляющего совета входят родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники учреждения, представители различных форм собственности. Деятельность членов Управляющего совета осуществляется на добровольных началах

### **1.5. Структура управления ДОУ**

Организационная структура управления МБДОУ д/с № 70 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Управление в МБДОУ д/с № 70 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство, деятельность МБДОУ д/с № 70.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ д/с № 70. Объект управления заведующего - весь коллектив.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в

режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ д/с №70, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Управляющая система представлена в виде 2 основных структур: общественного управления и административного. Деятельность структур регламентируется Уставом МБДОУ д/с № 70 и соответствующими положениями.

Управление детским садом осуществляют:

- заведующий детским садом;
- общее собрание работников детского сада;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

#### **1.6. Стратегия развития и социальный заказ.**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДООУ.

## **Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**

### **2.1. Охрана и укрепление здоровья детей**

На протяжении многих лет существования МБДОУ д/с № 70 ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении, работа ведется в двух направлениях: профилактическая, оздоровительная.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В целом наблюдается стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников образовательного учреждения, приобщения их к здоровому образу жизни.

С целью пропаганды ЗОЖ проводился месячник здоровья. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни

Система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»
- Проведение закаливающих процедур
- Прием кислородного коктейля в период подъема вирусных инфекций.
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДОО.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

**Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОО в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- реализация Целевой программы «Здоровье»
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения

**Таким образом,** реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в МБДОУ д/с № 70, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

В результате проделанной работы можно сделать вывод о формировании здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждении, развитии профессионального взаимодействия детей и педагогов, создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников учреждения.

## **2.2. Социальное партнерство учреждения.**

Удачное расположение ДОО в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

### Взаимодействие с социальными структурами

| Учреждения                                 | Цели, задачи взаимодействия  | Формы работы  |
|--|--|---|
| МАДОУ «ЦРР – д/с № 68                      | *обмен опытом<br>*оптимизация воспитательно-образовательного процесса<br>*обогащение новыми педагогическими технологиями | - взаимопосещение<br>- дни открытых дверей<br>- совместные конкурсы<br>- спортивные праздники совместно с родителями  |
| МБОУ СОШ № 27                              | Решение задач преемственности ДОУ и СОШ  | -взаимопосещение<br>-совместные педсоветы<br>-экскурсии<br>-совместное проведение праздников  |
| СКИРО ПК и ПРО                             | повышение уровня квалификации сотрудников  | курсы переподготовки и повышения квалификации   |
| Ставропольский педагогический институт     | предоставление базы для прохождения практики студентами  | наблюдение за пед. процессом, мониторинг, проведение мероприятий с детьми по плану ДОУ  |
| Детская поликлиника № 3                    | обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников  | плановое обследование детей специалистами   |
| Библиотека МБУК СЦБС Библиотека Филиал № 2 | оптимизация воспитательно-образовательного процесса  | -посещение тематических выставок<br>-участие в тематических выставках<br>- экскурсии в библиотеку<br>- консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов. |
| Ставропольский краевой кукольный театр     | приобщение дошкольников к миру искусства и импровизации.   | - посещение спектаклей дошкольниками  |

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

### Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

### **3.1. Характеристика территории ДОО. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Детский сад располагается в двух двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1982 году в экологически благополучной лесопарковой зоне города Ставрополя Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- ✓ 12 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

- ✓ Имеется спортивная площадка

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно – пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учетом реализуемой программы, требований ФГОС ДО, ориентирована на интересы детей, «зону развития каждого ребенка», соответствует требованиям СанПиН.

Все пространство в группах разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В дошкольной организации созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Развивающая предметно – пространственная среда групп компенсирующей направленности, соответствует специфике коррекционной работы, является стимулирующим пространством, содержит сенсорные,



речевые уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития дошкольников, создаёт благоприятные условия для роста резервов развития ребёнка.

В группах компенсирующей направленности организованы центры коррекционно - развивающей работы, в которых имеются пособия для формирования правильного физиологического дыхания, дидактические игры для звукового и слогового анализа и синтеза, разрезные азбуки, альбомы, дидактические игры.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывалась специфика групп, педагоги придерживались следующих принципов:

- оптимальная насыщенность — материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;

- разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;

- стабильность — материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место;

- доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;

- полифункциональность, возможность трансформирования (все части пространства, в зависимости от конкретных задач обладают возможностью изменяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы). Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.

В 2019-2020 учебном году проводились подгрупповые и индивидуальные развивающие занятия педагога-психолога с будущими первоклассниками, на которых создавались и постоянно поддерживались ситуации успеха; формировались необходимые ребёнку новые средства познания, с помощью коррекционно-развивающих игр и упражнений; формировалась мотивационная готовность, как один из основных компонентов психологической готовности детей к школе.

На базе дошкольного учреждения функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк). В задачи консилиума входят, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка



(отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (педагогическое изучение).

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, бассейн, кабинеты учителей-логопедов, медицинский кабинет.

### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляет медсестра и врач-педиатр, закрепленный за МБДОУ из детской поликлиники № 3. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима и обеспечение качества питания.

В течение года была проведена вакцинация детей, посещающих МБДОУ по плану календаря прививок. Проведение прививок проводилось с соблюдением всех процессуальных требований – обязательным осмотром ребенка педиатром и предварительным согласием родителей (или законных представителей) в письменном виде.

### **3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.**

Правильное питание — это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- крупы;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: куры, филе говядины;
- рыба морская: минтай, треска;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко;
- фрукты: яблоки, бананы, апельсины;

- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.***

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения, домофоном, организован контрольно-пропускной режим в ДОУ, а также установлено видеонаблюдение. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны, изучены персоналом и

применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории. Все входные двери снабжены системой ограниченного доступа.

## **Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ**

### **4.1 Достижения ДООУ**

-педагоги успешно проходят профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по изучению и внедрению ФГОС ДО;

-обновлена предметно-развивающая среда, выстроенная с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;

-собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДООУ.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Воспитанники ДООУ, педагоги постоянные участники городских, краевых и всероссийских мероприятий, творческих конкурсов:

-Диплом победителя городского смотра-конкурса «Лучшая кормушка для птиц» в номинации «Новогодняя кормушка»;

- призеры в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо елки-новогодний букет» в номинации: «Новогодняя флористика» и «Новогодняя сказка»;

- Диплом победителя во II (городском) этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году в номинации «Педагогический дебют»;

- Диплом лауреата II (городского) этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году в номинации «Педагогический дебют».

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях, организованных в ДОУ:

**Праздники:** «День знаний», «Осень золотая», «Новый год», Неделя зимних игр и забав «Битва снеговиков», «День защитника Отечества», «8 марта – Международный женский день», «Широкая Масленица», онлайн-акции к 75-летию Победы «Окна Победы».

**Выставки и смотры-конкурсы:** «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Волшебный сундучок осени», «Организация предметно - развивающей среды в группах», Конкурс на лучшее Новогоднее оформление в группе, «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, Выставка детского творчества «Широкая масленица», макеты Города-Герои.

#### **4.2 Реализация годового плана работы ДОУ**

**Целью работы:** Построение работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2019-2020 учебный год следующие задачи:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

3. Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника

Формы работы:

**Традиционные:**

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

*В 2019-2020 году были проведены педагогические советы:*

***Педагогический совет № 1***

***Тема: «Установочный педсовет «Новый учебный год на пороге ДОУ»***

***Цель:*** подведение итогов работы по подготовке к новому учебному году, утверждение целей, задач и направлений воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива.

***Педагогический совет № 2***

***Тема: «Социализация дошкольников средствами игровой деятельности»***

***Цель:*** Совершенствование работы педагогического коллектива в социальном развитии детей дошкольного возраста.

***Педагогический совет № 3***

***Тема: «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»***

***Цель:*** Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно патриотического воспитания.

***Педагогический совет № 4***

***«Духовно-нравственное воспитание дошкольников с учетом ФГОС ДОУ».***

**Цель:** систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания. Создавать условия для развития проектной деятельности.

**Педагогический совет № 5**

**Тема: «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за учебный год»**

**Цель:** провести системный анализ воспитательно-образовательной работы за год, определить пути совершенствования работы в данном направлении.

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены консультации. Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

**ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА**

Подготовка детей к школе. Подготовительные к школе группы: логопедические № 12, 10, общеобразовательные № 8, 11.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

ТЕМА: «Готовность детского сада к новому 2019-2020 учебному году» (все группы)

ТЕМА: «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах» (все группы)

ТЕМА: «Руководство игровой деятельностью детей»

**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;

- продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля заместителем по УВР собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
- Консультации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников;
- Участие учителей начальных классов в родительских собраниях;
- Проведение совместных концертов;
- Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в МБДОУ д/с № 70, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

#### **4.3. Результаты оздоровительной работы**

| показатели  | Динамика показателей |            |
|---|----------------------|------------|
|   | Начало года          | Конец года |
| Случаев заболеваний всего по ДОУ/ процент                   | 285/118%             | 250/106%   |
| Случаев заболеваний в группах дошкольного возраста/ процент | 239/108%             | 208/96%    |
| Случаев заболеваний органов дыхания/процент                 | 260/107%             | 236/10%    |
| Случаев кишечных инфекций/процент                           | 0                    | 0          |
| Случаев других инфекционных заболеваний/процент             | 6/2%                 | 8/3%       |

Показатели заболеваемости за 2019-2020 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной 2019 года среди детского населения региона, а также заносом ветряной оспы в дошкольное учреждение.



#### **4.4. Образовательные результаты воспитанников:**

Воспитательно-образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, которые обеспечивают:

полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление каждого ребёнка;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции;

получение воспитанниками качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения;

индивидуальное, личностно-ориентированное, творческое развитие ребенка.

В течение года педагоги осуществляли развитие и воспитание детей через:

-организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**ВЫВОД:** Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на высоком уровне.

#### **4.5. Работа ДОУ с родителями воспитанников.**

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей уделялось серьезное внимание. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральный фестиваль, дни открытых

дверей, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В МБДОУ д/с № 70 проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

-родительские собрания, консультации: заведующим, зам. зав по УВР, учителями- логопедами; педагогом-психологом, музыкальным руководителем, социальным педагогом.

-воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные,

дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

-индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-организовывались совместные праздники и досуги

-проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-проводился День открытых дверей.

-традиционные для педагогов формы работы с родителями и детьми перенеслись в интернет пространство, благодаря которому можно организовать образовательную деятельность. Такие интернет площадки как whatsapp Instagram сайт детского сада и облачная платформ проведения конференций ZOOM.

Наиболее эффективной информационно - просветительской формой работы является сайт дошкольного учреждения. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

В течение учебного года в работе с родителями использовались разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

-выставки творческих работ родителей и детей;

- участие родителей в городских мероприятиях;
- консультации для родителей;
- праздники с участием родителей;
- наглядная информация на самые разнообразные темы, касающиеся воспитания и оздоровления детей, в родительских информационных уголках;
- информационное сопровождение мероприятий на сайте детского сада;
- проводилось анкетирование родителей.

Согласно опросу, проведённому среди родителей воспитанников в конце учебного года, 93% опрошенных оценивают на отлично качество ухода и присмотра за детьми, 79 % из них считают вполне удовлетворительными организацию и качество питания детей; уровнем профессионального мастерства воспитателей и способностью найти индивидуальный подход к каждому ребёнку довольны 87% родителей; 95% отметили внимательное отношение персонала к детям, 89% ценят вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов.

Качеством организации взаимодействия с семьей довольны 86,7%, 84,5% опрошенных совершенно удовлетворены информацией о предоставляемых в учреждении услугах, предоставляемой их вниманию информацией.

Достаточно высоко родители оценивают санитарно - гигиеническое состояние учреждения (87,5%), обеспечение мер безопасности детей (84%), материально-техническую базу учреждения (92,2%). Проведением мероприятий по профилактике заболеваемости детей удовлетворены 77,5% опрошенных.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием педагога-психолога и учителя начальной школы.

## **Раздел 5. Кадровый потенциал**

### **5.1. Количественный и качественный состав**

Работа с кадрами в прошедшем учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Учреждение функционирует в режиме развития. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием, коллектив стабилен и объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из: заведующий - 1, заместитель

заведующего по УВР - 1, старший воспитатель – 1, воспитатели - 24, музыкальный работник - 2, учитель – логопед - 4, педагог-психолог- 1, социальный педагог – 1.

Высшее образование имеют 17 педагогов, среднее профессиональное 14 педагогов:

- 28 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.
- 3 педагога имеют первую квалификационную категорию
- 3 педагога являются молодыми специалистами и не имеют категории.

### **Качественный состав педагогического коллектива**

Кадровый потенциал МБДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Все педагоги имеют педагогическое образование.

#### *Анализ образовательного уровня педагогических кадров*

| Всего педагогических работников | Молодые специалисты | Образование           |                   |                                    |                                |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                                 |                     | Высшее педагогическое | Высшее дошкольное | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное дошкольное |
| 33                              | 3                   | 21                    | 20                | 12                                 | 11                             |

**Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:**

| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие | Без категории |
|----------------------------|---|---|--|---------------|
| 33                         | 24/72,7%                                      | 2/6,1%  | 3/9%   | 3/9%          |

#### *Анализ педагогического состава по возрастному принципу*

| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45 лет | До 55 лет | Свыше 55 лет |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 33                         | 1         | 4         | 11        | 8         | 9            |

#### *Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности*

| Общее количество педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 лет | Свыше 20 лет |
|----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 33                         | 7        | 3         | 3         | 3         | 17           |

## **5.2. Развитие кадрового потенциала**

### **Курсы повышения квалификации:**

В МБДОУ д/с № 70 создана и успешно работает внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В 2019 - 2020 учебном году повышался квалификационный уровень работников и в результате прохождения КПК. 15 педагогов успешно прошли аттестацию и 25 педагогов курсы повышения квалификации.

Методическое сопровождение в МБДОУ д/с № 70 в прошедшем учебном году было направлено на обеспечение каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

В течение учебного года с педагогами МБДОУ д/с № 70 изучали современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра», «Педсовет». В учреждении проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

## **Раздел 6. Финансовые ресурсы**

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ; услуги связи; расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей. В детский сад поступают средства, полученные за счет внебюджетных источников на содержание учреждения.

## **Заключение. Перспективы и планы развития**

Исходя из анализа деятельности ДОО за отчетный период можно сказать, что в 2019-2020 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты:

- в образовательной деятельности;

- годовой план реализован.

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%.  
Уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Качество образовательного процесса является системным, охватывает все аспекты деятельности ДОО и связано с оценкой здоровья воспитанников, их интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжать совершенствование информационной компетентности всех участников образовательного процесса через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;

- продолжать формирование духовно-нравственной культуры современных детей через гражданско – патриотическое и художественно-эстетическое воспитание;

- продолжать работу по созданию благоприятных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

- пополнение материально-технической базы ДОО;

- совершенствование форм и методов воспитания детей дошкольного возраста с учетом федерального государственного образовательного стандарта;

- продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников,

- совершенствование предметно-развивающей среды;

- повышение уровня педагогической компетентности родителей;

- продолжить работу над созданием механизмов обеспечения качества дошкольного образования (создание условий для преемственного развития универсальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с новыми требованиями к образованию).